PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2023-2027

Etec Mandaqui

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Sumário

Introdução 3
Projeto Político Pedagógico 4
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores 21
Histórico 22
Caracterização 28
- ***Agrupamento Discente*** 28
- ***Níveis e Modalidades*** 29
- ***Caracterização Discente*** 30
- ***Agrupamento Docente*** 37
- ***Classes Descentralizadas e Intercomplementares*** 38
- ***Características Regionais*** 39
- ***Política de Recursos Humanos*** 40
- ***Recursos Físicos*** 44
- ***Recursos Materiais*** 50
- ***Recursos Financeiros*** 81
- ***Serviços terceirizados, colegiados, organizações*** 82
- ***Colegiados, organizações e instituições auxiliares*** 83

Planejamento Estratégico 85
- ***Missão*** 85
- ***Visão*** 85
- ***Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior*** 85
- ***Indicadores*** 87
- ***Análise SWOT*** 98
- ***Prioridades*** 100
- ***Objetivos*** 101
- ***Metas*** 102
- ***Projetos*** 108
- ***Análise do Planejamento Estratégico*** 168

Parecer do Conselho de Escola 178
Etapas de desenvolvimento 181

Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

247 - Etec Mandaqui

Diretora	CINTHIA R. AZEVEDO
E-mail	e247dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 2973-8755
Cidade	São Paulo
Endereço	Rua Dr. Luis Lustosa da Silva, 303 - Mandaqui - CEP 02406-040
Regional	Grande São Paulo Noroeste
Avaliadora	MILENA D. MOSTACO
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

A Etec Mandaqui, criada através do Decreto n. 56.415 – DOU de 20 de novembro de 2010, iniciou suas atividades em 2011.

Situada no bairro com mesmo nome, na Zona Norte da capital de São Paulo, a U.E. encontra-se em área de preservação, contando com inúmeras e belas representações da flora brasileira, num edifício de concepções modernas, tornando todo o ambiente um grande e agradável espaço de aprendizado e convivência entre alunos, funcionários e visitantes.

A Etec Mandaqui se orgulha em fazer parte da comunidade da Zona Norte, oferecendo os cursos ETIM - Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio em Administração, Edificações e Nutrição e Dietética anuais e, cursos modulares em Edificações, Enfermagem e Nutrição e Dietética, semestrais.

Mesmo com sua recente história, nossa Etec é vista pela comunidade como uma das melhores escolas técnicas de nível médio da região, com expressivo destaque em índices conceituados, como ENEM e SARESP e, apresentando grande demanda na procura pelos cursos oferecidos. A U.E. tem ainda um corpo docente extremamente capacitado, competente e compromissado com os objetivos

escolares, sendo mais um dos motivos de orgulho.

Em constante processo de revitalização administrativa e pedagógica, a Etec Mandaqui busca ações que conduzam ao compromisso e qualidade do ensino-aprendizagem, através de seu Projeto Político Pedagógico – PPP, concretizando os nortes do Regimento Comum das Etecs, através dos princípios de uma gestão democrática, valorizando relações baseadas em diálogos, possibilitando a participação de todos os segmentos nos processos de tomada de decisões e proporcionando ao alunado o desenvolvimento de conhecimento, habilidades e competências que os encaminhem a uma formação globalizada e técnica.

Projeto Político Pedagógico

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2023 – ETEC MANDAQUI

INTRODUÇÃO

A construção deste Projeto Político Pedagógico pauta-se na articulação entre o comprometimento sociopolítico e os aspectos pedagógicos, visando os interesses coletivos da comunidade interna e externa da Etec Mandaqui. Este projeto tem a intenção de propiciar uma vivência democrática com a participação de todos os membros da comunidade escolar, exercitando a sua cidadania.

É político no sentido do compromisso com a formação do cidadão com a sociedade que

representa, e pedagógico quando abrange aspectos inerentes às escolas técnicas e os objetivos de preparação dos alunos para as oportunidades oferecidas pelo mercado de trabalho.

Na dimensão pedagógica reside a possibilidade da efetivação da função da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, compromissado, crítico e criativo, definindo as ações educativas e as características da Unidade Escolar dentro do contexto das Etecs do Centro Paula Souza, norteadas pelo Regimento Comum das Etecs.

A Etec Mandaqui empenha-se em proporcionar ao alunado o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades que os encaminhe para uma formação geral e técnica que atendam aos referenciais de excelência, as demandas sociais e do trabalho, exercendo os valores e atitudes imprescindíveis para a prática da cidadania.

O objetivo da Etec Mandaqui é garantir o processo ensino aprendizagem qualificando o seu alunado através da aquisição de habilidades e competências conforme as matrizes curriculares dos cursos integrados: Ensino Técnico Integrado ao Médio em Administração, Ensino Técnico Integrado ao Médio em Edificação e Ensino Técnico Integrado ao Médio em Nutrição e Dietética e técnicos em Enfermagem, Edificação e Nutrição e Dietética, possibilitando a formação profissional ao indivíduo para desempenhar o seu papel na sociedade, tornando-o participativo e consciente de seus atos, proporcionando-lhes uma melhoria em sua qualidade de vida.

Trata-se de uma relação recíproca entre a dimensão política e pedagógica da escola, instaurando uma forma de organização do trabalho pedagógico que consiga superar os conflitos, tentando eliminar as questões competitivas, corporativas e autoritárias, tão próprias dos ambientes escolares. A organização do trabalho pedagógico inclui a sua relação com o contexto social vigente preservando a visão de totalidade e a significação do aprendizado.

É importante ressaltar que o Projeto Político Pedagógico busca a organização do trabalho pedagógico da escola, tornando-a um espaço público, lugar de debate, de diálogo e de reflexão coletiva. As formas de organização precisam nascer da reflexão coletiva e com apoio de todos os que fazem parte deste contexto e esse é o pressuposto do nosso projeto.

A mobilização dos professores, da equipe de gestão pedagógica e administrativa, dos alunos e funcionários, o envolvimento com os pais e responsáveis e as relações com a comunidade externa, impulsionam o debate constante sobre a aprendizagem, o que contribui para a construção e a realização do trabalho coerente, autônomo e qualificado.

Os princípios norteadores do Projeto Político Pedagógico da Etec Mandaqui, na concepção de uma escola pública e gratuita são a igualdade, possibilitado através de processo seletivo condições de acesso e permanência para todos os indivíduos, sem distinções, bem como a qualidade, enfatizada pela aprendizagem significativa, as metodologias diversificadas de ensino, a aquisição de habilidades, competências e valores, experiências que certamente fundamentarão os procedimentos para o enfrentamento dos desafios diários e a estruturação dos cursos segundo as matrizes curriculares, como também a liberdade no desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem e na participação efetiva dos diversos segmentos da comunidade escolar na análise e escolha dos rumos a serem seguidos pela escola.

1. A ETEC MANDAQUI E SUA ATUAÇÃO

Na construção da sua história, a Etec Mandaqui iniciou suas atividades no ano de 2011, recebendo os candidatos aprovados através do vestibulinho realizado no final do ano anterior para os cursos do Ensino Médio (duas turmas – período matutino), Técnico em Enfermagem (uma turma – período matutino) e duas turmas para o curso Técnico em Edificações (uma turma no período vespertino e outra para o período noturno). No segundo semestre do mesmo ano, passou a oferecer o curso Técnico em Nutrição e Dietética, também nos dois períodos (vespertino e noturno).

Em 2012, a Unidade passou a contar somente com o Ensino Técnico Integrado ao Médio (ETIM) nas áreas de Nutrição e Dietética e Edificações, entendendo que essa modalidade de ensino, por tratar-se de cursos de período integral, seriam mais adequados para atender as demandas da comunidade local.

Atualmente a Etec Mandaqui oferece três cursos na modalidade integrada, sendo em: Administração, Edificação e Nutrição e Dietética, que se destinam a candidatos que tenham concluído o ensino fundamental e, ainda três cursos técnicos modulares, em Enfermagem, Edificação e Nutrição e Dietética, destinados aqueles que já concluíram ou estão cursando o ensino médio. Um adendo ao curso Técnico em Enfermagem, em que o candidato necessita ser maior de 18 anos e já haver concluído o ensino médio para ingresso.

O Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio está se findando e, na modalidade Integrada nossa U.E. apresenta agora o Ensino Médio com Qualificação Profissional - Período Integral (M-Tec PI), que contém: componentes curriculares relativos a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Lei nº 13.415/2017), necessários para a formação geral do estudante tais como, Língua Portuguesa e Literatura, Matemática, Física, Química, Biologia, História, Geografia, Educação Física, Artes, Filosofia, Sociologia e Língua Estrangeira (Inglês), em conjunto com os componentes de formação específica tecnológica e, parte diversificada, através de Projetos de Aprofundamento, tais como: Laboratório de Investigação Científica, Laboratório de Processos Criativos, Projeto Empreendedor, Estudos Avançados nas áreas humanas, extas e ciências da natureza. Todos os componentes se desenvolvem no período integral, entre 07h30 e 15h30, de acordo com a carga horária específica de cada Plano de Curso. A U.E. não apresenta o componente de Espanhol em suas matrizes curriculares. O Espanhol é oferecido aos alunos interessados por meio dos Centros de Estudos de Línguas (CEL) da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e na região EE Bueno Aires oferece este serviço.

A interdisciplinaridade e integração entre componentes curriculares da formação profissional e da BNCC ocorrem, através de reflexões em salas de aulas e laboratórios, por meio de metodologias ativas e, ainda, através de projetos que buscam contextualizar os conhecimentos e habilidades, valorizando a aprendizagem e qualificando o repertório de experiências dos alunos, preparando-os para o mercado do trabalho e capacitando-os para a continuidade dos estudos em nível superior.

As figuras abaixo apresentam as matrizes curriculares dos cursos integrados e técnicos modulares oferecidos na Etec Mandaqui.

Figura 1 – Matriz curricular do curso ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA
GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – 01208-000 – São Paulo – SP
(11) 3324-3300 – http://www.cps.sp.gov.br

| MATRIZ CURRICULAR – 2022 – ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL | | | SPdoc – Protocolo (Nº/Ano) | /

Unidade Escolar		Código		Município	
Eixo Tecnológico	GESTÃO E NEGÓCIOS				
Habilitação Profissional	TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO (Período Integral)			Plano de Curso	605

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução S 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10 2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

	Componentes Curriculares		Carga Horária em Horas-aula				Carga Horária em Hora
			1ª SÉRIE 2022	2ª SÉRIE 2023	3ª SÉRIE 2024	Total	
Base Nacional Comum Curricular	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional		120	120	160	400	333
	Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional		80	80	80	240	200
	Matemática		120	120	160	400	333
	Arte		80	-	-	80	67
	História		80	80	-	160	133
	Geografia		80	80	-	160	133
	Física		80	80	-	160	133
	Química		80	80	-	160	133
	Biologia		80	80	-	160	133
	Educação Física		80	80	-	160	133
	Filosofia		-	40	-	40	33
	Sociologia		-	-	40	40	33
	Total da Base Nacional Comum Curricular		**880**	**840**	**440**	**2160**	**1800**
Parte Diversificada – Projetos de Aprofundamento	Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Prática	40	40	120	200	167
	Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias	Prática	40	40	120	200	167
	Laboratório de Investigação Científica	Teoria	80	-	-	80	67
	Práticas de Empreendedorismo	Teoria	80	-	-	80	67
	Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural	Teoria	-	80	-	80	67
	Laboratório de Processos Criativos	Teoria	-	80	-	80	67
	Total dos Projetos de Aprofundamento		**240**	**240**	**240**	**720**	**600**
Parte Diversificada – Formação Técnica e Profissional	Desenvolvimento das Ações de Marketing e dos Processos Comerciais	Prática	80	-	-	80	67
	Legislação Empresarial	Teoria	80	-	-	80	67
	Planejamento e Organização de Rotinas Administrativas	Teoria	80	-	-	80	67
	Aplicativos Informatizados	Prática	80	-	-	80	67
	Custos, Processos e Operações contábeis	Teoria	-	120	-	120	100
	Planejamento e Organização de Rotinas de Departamento Pessoal	Prática	-	80	-	80	67
	Desenvolvimento de Modelos de Negócios	Prática	-	80	-	80	67
	Estudos da Administração Pública	Teoria	-	80	-	80	67
	Administração Financeira e Orçamentária	Teoria	-	-	120	120	100
	Administração da Produção e Serviços	Teoria	-	-	120	120	100
	Administração de Recursos Humanos	Teoria	-	-	120	120	100
	Estudos de Economia, Mercado e de Comércio Internacional	Teoria	-	-	80	80	67
	Ética e Cidadania Organizacional	Teoria	-	-	40	40	33
	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	Prática	-	-	120	120	100
	Processos Logísticos Empresariais	Teoria	-	-	80	80	67
	Tecnologia da Informação em Administração	Prática	-	-	80	80	67
	Total da Formação Técnica e Profissional		**320**	**360**	**760**	**1440**	**1200**
	Total da Parte Diversificada		**560**	**600**	**1000**	**2160**	**1800**
	TOTAL GERAL DO CURSO		**1440**	**1440**	**1440**	**4320**	**3600**
	Aulas semanais		**36**	**36**	**36**	-	-

Certificados e Diploma		
	1ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **AUXILIAR ADMINISTRATIVO**
	1ª + 2ª Séries	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **ASSISTENTE ADMINISTRATIVO**
	1ª + 2ª + 3ª Séries	Habilitação Profissional de **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO**

Observações

1. Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Neste documento, para fins de organização da unidad escolar, os componentes curriculares com a carga horária descrita como "Prática", são aqueles a serem desenvolvidos em laboratórios (com previsão de divisão d classes em turmas).
2. Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas.
3. Horas-aula de 50 minutos (a carga horária não contempla o intervalo).

Fonte: Plano de Curso 605, CPS

No curso integrado em Administração, os alunos ao cumprirem as exigências da primeira série recebem a Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar Administrativo, cumprindo as exigências da segunda série recebe a Qualificação Técnica de Nível Médio de Assistente Administrativo e ao concluir o curso recebe a Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio em Administração Integrado ao Ensino Médio.

Figura 2 – Matriz curricular do curso ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL EM EDIFICAÇÕES

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA
GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – 01208-000 – São Paulo – SP
(11) 3324-3300 – http://www.cps.sp.gov.br

| MATRIZ CURRICULAR – 2022 – ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL | | | SPdoc – Protocolo (Nº/Ano) | /

Unidade Escolar		Código		Município	
Eixo Tecnológico	INFRAESTRUTURA				
Habilitação Profissional	TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES (Período Integral)			Plano de Curso	616

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

		Componentes Curriculares		Carga Horária em Horas-aula				Carga Horária em Horas
				1ª SÉRIE 2022	2ª SÉRIE 2023	3ª SÉRIE 2024	Total	
Base Nacional Comum Curricular		Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional		120	120	160	400	333
		Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional		80	80	80	240	200
		Matemática		120	120	160	400	333
		Biologia		-	80	80	160	133
		Educação Física		80	80	-	160	133
		Física		80	80	-	160	133
		Geografia		80	80	-	160	133
		História		80	80	-	160	133
		Química		80	80	-	160	133
		Arte		80	-	-	80	67
		Filosofia		-	-	40	40	33
		Sociologia		-	-	40	40	33
		Total da Base Nacional Comum Curricular		**800**	**800**	**560**	**2160**	**1800**
Parte Diversificada	Projetos de Aprofundamento	Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Prática	40	40	120	200	167
		Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias	Prática	40	40	120	200	167
		Laboratório de Investigação Científica	Teoria	80	-	-	80	67
		Práticas de Empreendedorismo	Teoria	80	-	-	80	67
		Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural	Teoria	-	80	-	80	67
		Laboratório de Processos Criativos	Teoria	-	80	-	80	67
		Total dos Projetos de Aprofundamento		**240**	**240**	**240**	**720**	**600**
	Formação Técnica e Profissional	Desenho Básico Aplicado à Edificações	Prática	80	-	-	80	67
		Estudos de Viabilidade e Planejamento Técnico e Econômico na Construção Civil	Prática	80	-	-	80	67
		Estudos de Solos e Fundações	Prática	80	-	-	80	67
		Informática Aplicada à Construção Civil	Prática	80	-	-	80	67
		Instalações Prediais – Hidráulica	Prática	80	-	-	80	67
		Elaboração de Projetos Técnicos	Prática	-	80	-	80	67
		Ética e Cidadania Organizacional	Teoria	-	40	-	40	33
		Técnicas e Práticas Construtivas de Infraestrutura, Superestrutura e Vedação	Prática	-	120	-	120	100
		Topografia Aplicada à Construção Civil	Prática	-	80	-	80	67
		Tecnologia dos Materiais de Construção Civil I e II	Prática	-	80	80	160	133
		Controles de Obras	Teoria	-	-	80	80	67
		Desenvolvimento de Projetos Técnicos	Prática	-	-	120	120	100
		Estruturas na Construção Civil	Teoria	-	-	80	80	67
		Instalações Prediais Elétricas e Especiais	Prática	-	-	120	120	100
		Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Edificações	Prática	-	-	80	80	67
		Técnicas e Práticas Construtivas de Cobertura e Acabamento	Prática	-	-	80	80	67
		Total da Formação Técnica e Profissional		**400**	**400**	**640**	**1440**	**1200**
		Total da Parte Diversificada		**640**	**640**	**880**	**2160**	**1800**
		TOTAL GERAL DO CURSO		**1440**	**1440**	**1440**	**4320**	**3600**
		Aulas semanais		**36**	**36**	**36**	-	-

Certificados e Diploma		
	1ª Série	Sem certificação técnica
	1ª + 2ª Séries	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **DESENHISTA DE EDIFICAÇÕES**
	1ª + 2ª + 3ª Séries	Habilitação Profissional de **TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES**

Observações

1. Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Neste documento, para fins de organização da unidade escolar, os componentes curriculares com a carga horária descrita como "Prática", são aqueles a serem desenvolvidos em laboratórios (com previsão de divisão de classes em turmas).

2. Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas.

Fonte: Plano de Curso 616, CPS

Figura 3 – Matriz curricular do curso TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA
GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – 01208-000 – São Paulo – SP
(11) 3324-3300 – http://www.cps.sp.gov.br

MATRIZ CURRICULAR – 2º SEMESTRE DE 2022				SPdoc – Protocolo (Nº/Ano)	/
Unidade Escolar		Código		Município	
Eixo Tecnológico	INFRAESTRUTURA	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES (2,5)		Plano de Curso	473

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

MÓDULO I – 2º semestre de 2022				MÓDULO II – 1º semestre de 2023				MÓDULO III – 2º semestre de 2023			
Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-aula)			Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-aula)			Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-aula)		
	Teoria	Prática	Total		Teoria	Prática	Total		Teoria	Prática	Total
I.1 – Estudos de Viabilidade e Planejamento Técnico e Econômico na Construção Civil I	50	00	50	**II.1** – Estudos de Viabilidade e Planejamento Técnico e Econômico na Construção Civil II	50	00	50	**III.1** – Controle de Obras na Construção Civil	50	00	50
I.2 – Desenho Básico Aplicado à Edificações	00	100	100	**II.2** – Elaboração e Desenvolvimento de Projetos Técnicos I	00	100	100	**III.2** – Elaboração e Desenvolvimento de Projetos Técnicos II	00	50	50
I.3 – Tecnologia dos Materiais de Construção Civil I	00	50	50	**II.3** – Tecnologia dos Materiais de Construção Civil II	00	50	50	**III.3** – Tecnologia dos Materiais de Construção Civil III	00	50	50
I.4 – Técnicas e Práticas Construtivas I	00	100	100	**II.4** – Técnicas e Práticas Construtivas II	00	100	100	**III.4** – Técnicas e Práticas Construtivas III	00	50	50
I.5 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50	00	50	**II.5** – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Edificações	50	00	50	**III.5** – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Edificações	00	50	50
I.6 – Estudos de Solos e Fundações	00	50	50	**II.6** – Topografia Aplicada à Construção Civil	00	50	50	**III.6** – Ética e Cidadania Organizacional	50	00	50
I.7 – Informática Aplicada à Construção Civil I	00	50	50	**II.7** – Informática Aplicada à Construção Civil II	00	50	50	**III.7** – Estruturas na Construção Civil	00	100	100
I.8 – Instalações Prediais – Hidráulica	00	50	50	**II.8** – Instalações Prediais - Elétricas e Especiais I	00	50	50	**III.8** – Instalações Prediais - Elétricas e Especiais II	00	50	50
								III.9 – Inglês Instrumental	50	00	50
TOTAL	**100**	**400**	**500**	**TOTAL**	**100**	**400**	**500**	**TOTAL**	**150**	**350**	**500**
MÓDULO I **SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA**				**MÓDULOS I + II** Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **DESENHISTA EM EDIFICAÇÕES**				**MÓDULOS I + II + III** Habilitação Profissional de **TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES**			

Total da Carga Horária Teórica	350 horas-aula	**Trabalho de Conclusão de Curso**	120 horas
Total da Carga Horária Prática	1150 horas-aula	**Estágio Supervisionado**	Este curso não requer Estágio Supervisionado.
Observação	A carga horária descrita como **prática** é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.		

Fonte: Plano de Curso 473, CPS

Nos cursos de Edificações, seja o integrado ou técnico, ao cumprir as exigências da segunda série/módulo, os alunos recebem a Qualificação Técnica de Assistente Técnico em Instalações Prediais e na conclusão do curso a certificação de Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio.

Figura 4 – Matriz curricular do curso ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA
GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – 01208-000 – São Paulo – SP
(11) 3324-3300 – http://www.cps.sp.gov.br

MATRIZ CURRICULAR – 2023 – ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL				SPdoc – Protocolo (Nº/Ano)	/
Unidade Escolar		**Código**		**Município**	
Eixo Tecnológico	AMBIENTE E SAÚDE				
Habilitação Profissional	TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA (Período Integral)			**Plano de Curso**	589

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

	Área de Conhecimento	Componentes Curriculares		Carga Horária em Horas-aula 1ª SÉRIE 2023	2ª SÉRIE 2024	3ª SÉRIE 2025	Total	Carga Horária em Horas
Base Nacional Comum Curricular	Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa		120	120	160	400	333
		Língua Inglesa		80	80	80	240	200
		Arte		-	-	80	80	67
		Educação Física		-	80	80	160	133
	Matemática e suas Tecnologias	Matemática		120	120	160	400	333
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física		80	80	-	160	133
		Química		80	80	-	160	133
		Biologia		80	80	-	160	133
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História		80	80	-	160	133
		Geografia		80	80	-	160	133
		Filosofia		-	-	40	40	33
		Sociologia		-	-	40	40	33
		Total da Base Nacional Comum Curricular		**720**	**800**	**640**	**2160**	**1800**
Parte Diversificada	Projetos de Aprofundamento	Estudos Avançados em Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Prática	40	40	120	200	167
		Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Prática	40	40	120	200	167
		Laboratório de Investigação Científica	Teoria	80	-	-	80	67
		Práticas de Empreendedorismo	Teoria	80	-	-	80	67
		Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural	Teoria	-	80	-	80	67
		Laboratório de Processos Criativos	Teoria	-	80	-	80	67
		Total dos Projetos de Aprofundamento		**240**	**240**	**240**	**720**	**600**
	Formação Técnica e Profissional	Ética e Cidadania Organizacional	Teoria	40	-	-	40	33
		Diagnóstico da Alimentação Humana	Prática	120	-	-	120	100
		Boas Práticas em Unidades de Produção de Refeições	Prática	80	-	-	80	67
		Administração e Segurança em Serviços de Alimentação	Teoria	80	-	-	80	67
		Técnica Dietética I e II	Prática	160	160	-	320	267
		Estrutura e Rotina em Serviços de Alimentação	Prática	-	80	-	80	67
		Educação Nutricional em Saúde Pública	Prática	-	80	-	80	67
		Planejamento Alimentar	Prática	-	80	-	80	67
		Aplicativos Informatizados	Prática	-	-	80	80	67
		Tecnologia dos Alimentos e Rotulagem Nutricional	Teoria	-	-	80	80	67
		Gestão Profissional em Unidades de Alimentação	Teoria	-	-	80	80	67
		Gestão de Serviços Especiais de Alimentação e Nutrição	Prática	-	-	120	120	100
		Terapia Nutricional e Gastronomia Hospitalar	Prática	-	-	120	120	100
		Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Nutrição e Dietética	Prática	-	-	80	80	67
		Total da Formação Técnica e Profissional		**480**	**400**	**560**	**1440**	**1200**
		Total da Parte Diversificada		**720**	**640**	**800**	**2160**	**1800**
		TOTAL GERAL DO CURSO		**1440**	**1440**	**1440**	**4320**	**3600**
		Aulas semanais		**36**	**36**	**36**	-	-

Certificados e Diploma	**1ª Série**	Sem certificação técnica
	1ª + 2ª Séries	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **ASSISTENTE DE PRODUTOS EM SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO**
	1ª + 2ª + 3ª Séries	Habilitação Profissional de **TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA**

Observações

1. Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Neste documento, para fins de organização da unidade escolar, os componentes curriculares com a carga horária descrita como "Prática", são aqueles a serem desenvolvidos em laboratórios (com previsão de divisão de classes em turmas).
2. Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas.
3. Horas-aula de 50 minutos (a carga horária não contempla o intervalo).

Fonte: Plano de Curso 589, CPS

Figura 5 – Matriz curricular do curso TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA
GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – 01208-000 – São Paulo – SP
(11) 3324-3300 – http://www.cps.sp.gov.br

MATRIZ CURRICULAR – 2º SEMESTRE DE 2022					SPdoc – Protocolo (Nº/Ano)	/
Unidade Escolar		Código		Município		
Eixo Tecnológico	AMBIENTE E SAÚDE	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA (2,5)			Plano de Curso	5

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Delibera CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

MÓDULO I – 2º semestre de 2022				MÓDULO II – 1º semestre de 2023				MÓDULO III – 2º semestre de 2023			
Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-aula)			Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-aula)			Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-au		
	Teoria	Prática	Total		Teoria	Prática	Total		Teoria	Prática	T
I.1 – Diagnóstico da Alimentação Humana	00	100	100	**II.1** – Educação Nutricional em Saúde Pública	00	50	50	**III.1** – Gestão de Serviços Especiais em Alimentação e Nutrição	00	100	1
I.2 – Técnica Dietética I	00	100	100	**II.2** – Boas Práticas em Unidades Produtoras de Refeições	50	00	50	**III.2** – Terapia Nutricional e Gastronomia Hospitalar II	00	100	1
I.3 – Higiene dos Alimentos	00	100	100	**II.3** – Planejamento Alimentar	00	100	100	**III.3** – Gestão Operacional em Serviços de Alimentação	50	00	5
I.4 – Administração e Segurança no Serviço de Alimentação	100	00	100	**II.4** – Estrutura e Rotinas em Serviços de Alimentação	00	100	100	**III.4** – Tecnologia dos Alimentos e Rotulagem Nutricional	50	00	5
I.5 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50	00	50	**II.5** – Técnica Dietética II	00	100	100	**III.5** – Gestão Profissional em Unidades de Alimentação	50	00	5
I.6 – Ética e Cidadania organizacional	50	00	50	**II.6** – Terapia Nutricional e Gastronomia Hospitalar I	50	00	50	**III.6** – Inglês Instrumental	50	00	5
				II.7 – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Nutrição e Dietética	50	00	50	**III.7** – Aplicativos Informatizados	00	50	5
								III.8 – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Nutrição e Dietética	00	50	5
TOTAL	**200**	**300**	**500**	**TOTAL**	**150**	**350**	**500**	**TOTAL**	**200**	**300**	**5**
MÓDULO I **SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA**				**MÓDULOS I + II** Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **ASSISTENTE DE PRODUTOS EM SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO**				**MÓDULOS I + II + III** Habilitação Profissional de **TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA**			

Total da Carga Horária Teórica	550 horas-aula	**Trabalho de Conclusão de Curso**	120 horas
Total da Carga Horária Prática	950 horas-aula	**Estágio Supervisionado**	Este curso não requer Estágio Supervisionado.
Observação	A carga horária descrita como **prática** é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.		

Fonte: Plano de Curso 578, CPS

Nos cursos de Nutrição e Dietética, seja no integrado ou técnico, ao aluno que cumprir as exigências da segunda série/módulo, recebe Qualificação Técnica de Nível Médio em Assistente de Produtos e Serviços de Alimentação, ao concluir o curso a certificação de Habilitação Profissional Técnica em Nutrição e Dietética Integrado ao Ensino Médio.

Figura 6 – Matriz curricular do curso TÉCNICO EM ENFERMAGEM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA
GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – 01208-000 – São Paulo – SP
(11) 3324-3300 – http://www.cps.sp.gov.br

MATRIZ CURRICULAR – 2º SEMESTRE DE 2022				**SPdoc – Protocolo (Nº/Ano)**	/
Unidade Escolar		**Código**		**Município**	
Eixo Tecnológico	**AMBIENTE E SAÚDE**	**Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ENFERMAGEM** (DIURNO)		**Plano de Curso**	**168**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

MÓDULO I – 2º semestre de 2022				**MÓDULO II – 1º semestre de 2023**					**MÓDULO III – 2º semestre de 2023**				**MÓDULO IV – 1º semestre de 2024**				
Componentes Curriculares	**Carga Horária (Horas-aula)**			**Componentes Curriculares**	**Carga Horária (Horas-aula)**				**Componentes Curriculares**	**Carga Horária (Horas-aula)**			**Componentes Curriculares**	**Carga Horária (Horas-aula)**			
	Teoria	**Prática**	**Total**		**Teoria**	**Prática**	**Estágio**	**Total**		**Teoria**	**Prática**	**Total**		**Teoria**	**Prática**	**Estágio**	**Total**
I.1 – Semiotécnica em Enfermagem	40	120	160	**II.1** – Procedimentos de Enfermagem	00	00	140	140	**III.1** – Saúde e Segurança Ocupacional	40	00	40	**IV.1** – Ações de Saúde e Segurança Ocupacional	00	00	40	40
I.2 – Fundamentos de Enfermagem	80	00	80	**II.2** – Saúde Coletiva II	40	00	00	40	**III.2** – Vigilância em Saúde	60	00	60	**IV.2** – Ações de Enfermagem de Vigilância em Saúde	00	00	60	60
I.3 – Saúde Coletiva I	60	00	60	**II.3** – Ações de Enfermagem em Saúde Coletiva	00	00	40	40	**III.3** – Enfermagem em UTI e Unidades Especializadas	100	00	100	**IV.3** – Assistência de Enfermagem em UTI e Unidades Especializadas	00	00	60	60
I.4 – Proteção e Prevenção em Enfermagem	40	00	40	**II.4** – Enfermagem em Clínica Médica e Cirúrgica II	00	00	80	80	**III.4** – Enfermagem em Saúde Mental	60	00	60	**IV.4** – Assistência de Enfermagem em Saúde Mental	00	00	40	40
I.5 – Enfermagem em Clínica Médica e Cirúrgica I	100	00	100	**II.5** – Enfermagem em Centro Cirúrgico e Central de Material	00	00	80	80	**III.5** – Enfermagem em Urgência e Emergência	100	00	100	**IV.5** – Assistência de Enfermagem em Urgência e Emergência	00	00	80	80
I.6 – Enfermagem em Centro Cirúrgico	60	00	60	**II.6** – Assistência à Saúde da Mulher e da Criança II	00	00	80	80	**III.6** – Gestão em Saúde	40	00	40	**IV.6** – Enfermagem Domiciliária	40	00	00	40
I.7 – Assistência à Saúde da Mulher e da Criança I	100	00	100	**II.7** – Enfermagem Gerontológica e Geriátrica	60	00	00	60	**III.7** – Aplicativos Informatizados na Enfermagem	00	40	40	**IV.7** – Enfermagem em Oncologia	40	00	00	40
				II.8 – Ações de Enfermagem no Cuidado ao Idoso	00	00	40	40	**III.8** – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Enfermagem	40	00	40	**IV.8** – Relações Humanas no Trabalho	40	00	00	40
				II.9 – Primeiros Socorros	40	00	00	40									
				II.10 – Ética e Gestão em Enfermagem	40	00	00	40					**IV.9** – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Enfermagem	00	60	00	60
				II.11 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia	40	00	00	40									
TOTAL	**480**	**120**	**600**	**TOTAL**	**220**	**00**	**460**	**680**	**TOTAL**	**440**	**40**	**480**	**TOTA**	**120**	**60**	**280**	**460**
MÓDULO I **SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA**				**MÓDULOS I + II** Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **AUXILIAR DE ENFERMAGEM**					**MÓDULOS I + II + III** **SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA**				**MÓDULOS I + II + III + IV** Habilitação Profissional de **TÉCNICO EM ENFERMAGEM**				

Auxiliar de Enfermagem	**Teoria:** 700 horas-aula/618 horas; **Prática:** 120 horas-aula/106 horas; **Estágio Supervisionado:** 460 horas-aula/406 horas.	**Total Geral do Curso**	2220 horas-aula/1961 horas	**Trabalho de Conclusão de Curso**	120 horas
Técnico em Enfermagem	**Teoria:** 1260 horas-aula/1113 horas; **Prática:** 220 horas-aula/194 horas; **Estágio Supervisionado:** 740 horas-aula/ 654 horas.	**Teoria, Prática e Estágio Supervisionado (Diurno)**	Horas-aula de 53 minutos.		
Observação	A carga horária descrita como **prática** é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.				

Fonte: Plano de Curso 168, CPS

No curso Técnico em Enfermagem, cumprindo as exigências do primeiro e segundo módulos, o aluno recebe a Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Enfermagem e ao concluir os quatro módulos recebe a Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Enfermagem. Essas certificações dão ao aluno o direito de exercer as atividades inerentes à sua formação, atuando no mercado de trabalho, bem como condições de prosseguir seus estudos no nível superior de ensino.

1. O PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

- O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos, preparados para as tomadas de decisões, além de habilidade para lidar com pessoas, trabalhar em equipe, liderar e negociar. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha na otimização de recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

- O TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES é o profissional que desenvolve e executa projetos de edificações, atendendo às legislações e normas técnicas específicas, normativas de

segurança, de qualidade e ambientais nos limites de sua atribuição profissional. Planeja a execução de orçamentos de obra. Atua no planejamento, controle e gestão de obras. Realiza ensaios de materiais e de solo, e inspeções de rotina. Coordena e executa serviços de manutenção e de instalações em edificações.

- O curso TÉCNICO EM ENFERMAGEM forma profissionais que atuam na promoção, prevenção, recuperação e na reabilitação dos processos saúde-doença. Colabora com o atendimento das necessidades de saúde dos pacientes e da comunidade, em todas as faixas etárias. Desenvolve ações de educação para o autocuidado, bem como de segurança no trabalho e de biossegurança nas ações de enfermagem. Promove ações de orientação e preparo do paciente/cliente para exames. Executa técnicas de mensuração antropométrica e sinais vitais. Realiza procedimentos e cuidados de enfermagem nos períodos pré, trans e pós-operatórios. Realiza procedimentos técnicos de curativos, injeções parenterais, vacinação, nebulização, banho de leito, dentre outros. O eixo tecnológico do curso é Ambiente e Saúde e o mercado de trabalho são os hospitais, clínicas e postos de saúde, empresas e domicílios. Especificamente no curso de Enfermagem, os estágios pertinentes a organização curricular dos segundos e quartos módulos, são desenvolvidos em campos específicos, em hospitais e clínicas da região, acompanhados por profissionais habilitados e pertencentes ao quadro de professores.
- O TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA é o profissional que acompanha e orienta os procedimentos culinários, as atividades higiênico-sanitárias, as atividades de controle de qualidade e de segurança no trabalho em todo o processo de produção de refeições e alimentos. Coordena a execução de porcionamento, transporte e distribuição de refeições. Estrutura, ministra cursos e gerencia serviços de atendimento ao consumidor de indústrias de alimentos. Define padrões de procedimentos, elabora Manual de Boas Práticas em Unidade de Alimentação e Nutrição (UAN) e implanta sistemas de qualidade. Participa de programas de educação alimentar. Realiza a pesagem de pacientes e aplica outras técnicas de mensuração de dados corporais para subsidiar a avaliação nutricional. Avalia as dietas de rotina com a prescrição dietética indicada pelo nutricionista.

1.1. Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

Ao considerar que o efetivo desenvolvimento de competências implica na adoção de sistemas de ensino que permitam a verificação da aplicabilidade dos conceitos tratados em sala de aula, torna-se necessário que cada escola, atendendo às especificidades dos cursos que oferece, crie oportunidades para que os alunos construam e apresentem um produto final, o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

O TCC promove a sistematização do conhecimento sobre um objeto pertinente à profissão, desenvolvido mediante controle, orientação e avaliação docente, permitirá aos alunos o conhecimento do campo de atuação profissional, com suas peculiaridades, demandas e desafios. Caberá a cada escola definir, por meio de regulamento específico, as normas e as orientações que nortearão a realização do Trabalho de Conclusão de Curso, conforme a natureza e o perfil de

conclusão da Habilitação Profissional.

O desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso pautar-se-á em pressupostos interdisciplinares, podendo exprimir-se por meio de um trabalho escrito ou de uma proposta de projeto. Caso seja adotada a forma de proposta de projeto, os produtos poderão ser compostos por elementos gráficos e/ ou volumétricos (maquetes ou protótipos) necessários à apresentação do trabalho, devidamente acompanhados pelas respectivas especificações técnicas, memorial descritivo, memórias de cálculos e demais reflexões de caráter teórico e metodológico pertinentes ao tema.

O TCC poderá envolver uma pesquisa empírica, que somada à pesquisa bibliográfica dará o embasamento prático e teórico necessário para o desenvolvimento do trabalho. A pesquisa empírica deverá contemplar uma coleta de dados, que poderá ser realizada no local de estágio supervisionado, quando for o caso, ou por meio de visitas técnicas e entrevistas com profissionais da área.

Além da construção teórica dos Trabalhos de Conclusão de Curso, esses trabalhos são avaliados por bancas compostas por profissionais qualificados em suas respectivas áreas de formação profissional, docentes da unidade ou convidados, que utilizam a apreciação deste instrumento para apontamentos sobre as dinâmicas de apresentação das propostas e projetos, acrescentando qualidade aos resultados obtidos, através dos comentários sobre as demonstrações realizadas pelos alunos.

A temática a ser abordada no TCC deve estar contida no âmbito das atribuições profissionais da formação técnica de cada habilitação, sendo de livre escolha do aluno.

A carga horária relativa as atividades destinadas ao desenvolvimento do TCC constarão no histórico escolar do aluno.

2. O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O início do ano de 2022 o retorno 100% das aulas presenciais foi possível. A escola reassumiu seu papel pedagógico proporcionado momentos de encontro, afeto e ressocialização dos estudantes e professores. Todos sabiam que muito trabalho estava por vir. Após tanto tempo fora das salas de aula, a necessidade de readaptação da convivência entre os estudantes revelou outros desafios tão, ou mais preocupantes que o gap de aprendizagem ocasionado pelo fechamento das escolas.
A defasagem na aprendizagem é um grande problema social e que precisa de total atenção, principalmente, por sabermos que, a longo prazo, essa lacuna pode se transformar em um limitador no desenvolvimento dos estudantes, apesar da existência de recursos e profissionais comprometidos em atender a esta demanda.

a) Estaduais:

Decreto nº 65.849/2021 (Acrescenta ao Decreto nº 65.384, de 17 de dezembro de 2020), estabelece a retomada das aulas e atividades presenciais nas U.E,

localizadas no Estado.

A frequência deverá ser registrada nos Sistemas Acadêmicos (NSA) e será aferida por meio da entrega das atividades propostas, dentro do período estabelecido. O docente deverá acompanhar o rendimento do aluno por meio das atividades em sala de aula, analisando a construção das competências previstas.

Os Coordenadores de Curso deverão verificar se as metodologias e os instrumentos de avaliação utilizados pelo docentes, explicitados nos PTD e nos diários de classe, estão em consonância com as competências previstas nos Planos de Cursos.

As visitas técnicas, além das palestras com especialistas e o contato com empresas parceiras proporcionam a aproximação dos conhecimentos profissionais. Em 2.022, foi realizado uma programação junto aos professores e alunos para a Semana Paulo Freire, sob a temática “Antropoceno”, foi uma forma de socializar e discutir diversos assuntos com os alunos e professores.. Outros projetos serão apresentados neste formato durante o ano letivo.

2.1 **Avaliação do ensino e aprendizagem**

De acordo com a Deliberação n° CEETEPS Nº 003, de 18-7-2013, está prevista no artigo 66 a avaliação no processo de ensino e aprendizagem tem por objetivos: diagnosticar competências prévias e adquiridas, as dificuldades e o rendimento dos alunos; orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem; subsidiar a reorganização do trabalho docente; subsidiar as decisões do Conselho de Classe para promoção, retenção ou reclassificação de alunos e o artigo 67, prevê: A verificação do aproveitamento escolar do aluno compreenderá a avaliação do rendimento e a apuração da frequência, observadas as diretrizes estabelecidas pela legislação.

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais e finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais: MB – Excelente, B – Bom, R – Regular e I – Insatisfatório.

2.2 **Estudos de recuperação**

De acordo com a Deliberação n° CEETEPS Nº 003, de 18-7-2013 está previsto no artigo 71, ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação. § 1º - Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados; § 2º - Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo.

A recuperação contínua é um procedimento adotado pela unidade escolar e é indicada aos docentes que planejem e registrem em PTD bem como sua execução, caso necessário.

2.3 **Progressão Parcial**

De acordo com a Deliberação n° CEETEPS Nº 003, de 18-7-2013 está previsto no artigo 78: O

aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, poderá ser classificado na série/módulo subsequente em regime de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a programa especial de estudos. § 1º - A retenção em componentes curriculares cursados em regime de progressão parcial não determina a retenção na série ou módulo regulares. § 2º - O aluno poderá acumular até três componentes curriculares cursados em regimes de progressão parcial, ainda que de séries ou módulos diferentes. § 3º - Os alunos em regime de progressão parcial, respeitados os limites previstos nos parágrafos anteriores, poderão prosseguir estudos nas séries ou módulos subsequentes.

3. OS CAMINHOS DA ETEC MANDAQUI

As atividades realizadas e que as que ainda acontecerão este ano na Etec Mandaqui terão como foco os recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas, tais como: metodologias ativas, simulações realísticas, plataformas para organização de enquetes e jogos, dentre outros, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, de todas as turmas da Unidade. Tais recursos objetivam estimular a presença do aluno durante toda realização do curso, buscando minimizar as perdas e promover a permanência, aumentando o interesse e o aproveitamento por eles das experiências durante seu percurso na escola.

De acordo com as atividades previstas no calendário escolar de 2022, foram realizadas duas reuniões pedagógicas e três reuniões de planejamento até este momento, que dentre outros assuntos, buscou-se refletir junto aos professores, sobre as lacunas de aprendizagem e os desafios neste ano letivo com o retorno ao ensino presencial. Esses encontros têm permitido o compartilhamento das práticas realizadas, assim como a difusão de metodologias ativas.

3.1 Acolhimento presencial de alunos ingressantes

A unidade escolar realiza o acolhimento presencial dos alunos ingressantes, com o agendamento das turmas. Foram recebidos os alunos (a) entre os dias 01 a 03 de fevereiro e apresentadas as principais informações sobre a escola e dos respectivos cursos.

Participaram desta atividade os alunos dos primeiros módulos dos cursos de técnicos: Enfermagem, Edificações e Nutrição e Dietética. Também foram recebidos os alunos das primeiras séries dos cursos integrados em Administração, Edificações e Nutrição e Dietética.

No início de cada semestre ou ano letivo, o docente orienta os alunos sobre o componente curricular, bases tecnológicas e científicas, bibliografia que será utilizada, metodologias, instrumentos e critérios de avaliação, bem como suas responsabilidades diante do aprendizado.

4. Reflexões para o projeto político pedagógico

Durantes os dias 23 e 24 de Fevereiro, foram realizados encontros com os docentes das diversas áreas, por meio da reunião de planejamento, para refletir sobre o projeto político pedagógico – PPP. Foi proposto ao grupo uma análise de ambiente, a fim de identificar as forças, fraquezas, oportunidades e melhorias da unidade escolar.

4.2 **Os projetos da Etec Mandaqui**

Nesta sessão serão apresentados os projetos que fazem parte das atividades pedagógicas da Etec Mandaqui, tanto aqueles que estão em andamento quanto outros que estão previstos a sua realização no primeiro semestre.

A unidade escolar conta com uma equipe pedagógica composta por professores responsáveis pelos projetos de coordenação pedagógica, coordenação de curso e orientação educacional.

Coordenação pedagógica: a professora Zilmara Romero Avalo é responsável por esta área, respondendo pelo suporte didático-pedagógico do processo de ensino-aprendizagem, e suas principais atribuições são: gerenciar e coordenar as atividades relacionadas com o processo de ensino-aprendizagem, em conjunto com os coordenadores de curso; coordenar em conjunto com o Diretor (a) de Escola Técnica a (re)construção, implementação, execução, acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico da Unidade Escolar; manifestar-se sobre projetos propostos pelos Docentes e Auxiliares de Docentes, avaliando sua relevância junto ao Projeto Político-Pedagógico, acompanhando-os por meio de registros; e implantar mecanismos que favoreçam a preparação docente quanto ao desenvolvimento das práticas pedagógicas e interpretação dos resultados de aprendizagem dos alunos, por meio de ações que viabilizem a formação e qualificação continuada dos educadores;

Coordenação de curso: O professor responsável pela coordenação de curso visa garantir a realização do conjunto de ações destinadas ao planejamento do ensino, à supervisão de sua execução, ao controle das atividades docentes em relação às diretrizes didático-pedagógicas e administrativas, bem como pela otimização dos recursos físicos e didáticos disponíveis para os cursos mantidos pelas Etecs. A Etec Mandaqui conta com um professor coordenador dos MTEC/PI e, um professor coordenador para cada uma das habilitações dos modulares (Edificações, Enfermagem e Nutrição e Dietética).

Orientação educacional: A professora responsável pela orientação educacional, Elaine Soares Fernandes Leite, é quem promove o desenvolvimento de uma ação educacional coletiva, cujas principais atribuições são colaborar com a formação permanente do corpo discente, no que diz respeito aos valores e atitudes, promovendo atividades que levem o aluno a desenvolver a compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, do Estado, da família e dos demais grupos que compõem a comunidade, por meio de participação dos alunos nos órgãos colegiados, tais como Conselhos de Classe e Escolares, Grêmio Estudantil, Cooperativas, representação da classe e comissões; mediar às relações interpessoais entre os alunos e a escola; assistir alunos que apresentam dificuldades de ajustamento à escola, problemas de rendimento escolar e/ou outras dificuldades escolares, especialmente na recuperação e nos casos de progressão parcial, por meio de gerenciamento e coordenação das atividades relacionadas com o processo de ensino-aprendizagem; e interagir com o Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica e com o Coordenador de Curso, auxiliando-os na tarefa de fazer com que o corpo docente compreenda o comportamento dos alunos e das classes.

4.4 **Acompanhamento dos projetos da Etec Mandaqui**

O acompanhamento das atividades em volta dos projetos se dará por meio da verificação do registro de sua realização junto aos responsáveis conforme previsto nos cronogramas de cada projeto, pelo coordenador pedagógico. Será feita a captura de tela da realização da ação, lista de presença e outros registros disponíveis para garantir a evidência da realização.

4.5 **Acompanhamento e ações de combate à evasão escolar**

Como medida de combate à evasão escolar, a Orientação Educacional faz o acompanhamento da vida escolar dos discentes, principalmente os que apresentam baixa frequência e menção insuficiente sempre que sinalizado por um professor e ou a coordenação de curso e ainda logo após o conselho de classe intermediário. Dependendo do caso (menor de idade), os pais são contatados, com o intuito de constatar as causas do baixo desempenho.

O projeto de coordenação pedagógica, considerando o cenário de 2023 (pós pandemia) e entendendo a necessidade de esforços na recuperação das lacunas de aprendizagem, traz em suas propostas, atividades a serem executadas nesta Unidade Escolar junto aos professores/a, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados, utilizados nas aulas práticas, tais como: metodologias ativas, simulações realísticas, plataforma para organização de enquetes e jogos, dentre outros, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem. As oportunidades de encontros junto aos professores/a, tem sido para refletir as mudanças que este momento tem requerido. Durante as reuniões pedagógicas tem sido possível compartilhar experiências e dialogar sobre as metodologias ativas utilizadas por professores/a e acredita-se que estes exemplos podem auxiliar a prática docente e com isso minimizar causas internas da evasão escolar.

1. INDICADORES DE DESEMPENHO

A Etec Mandaqui é submetida a diferentes avaliações institucionais e os índices apresentados representam os resultados do trabalho de um período letivo e auxilia o replanejamento das ações de forma geral. A seguir será apresentado dados resumidos de avaliações do WebSai, Observatório Escolar e SARESP.

O WebSai é uma plataforma de avaliação institucional do Centro Paula Souza, que anualmente consulta toda comunidade escolar, alunos, professores, funcionários, pais de alunos, equipes de direção, das Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) e Faculdades de Tecnologia do Estado (Fatecs) para conhecer a satisfação e o atendimento de expectativas de toda essa comunidade. Os dados coletados por ela possibilitam analisar os principais processos de funcionamento das unidades de ensino do Centro Paula Souza, seus resultados, seu desempenho com o passar do tempo e o impacto na realidade social em que a instituição se insere. Dessa avaliação destacamos o desempenho geral e por curso da Etec Mandaqui no ano de 2022, último dado disponível.

Figura 07 – Resultado WebSai: desempenho geral e por curso da Etec Mandaqui

Fonte: WebSai, CPS 2021

O Observatório Escolar é outra avaliação institucional que norteia os trabalhos da Etec Mandaqui e é realizado pela Supervisão Regional do Centro Paula Souza.

Foi criado em 1998 como uma ferramenta para orientar as unidades escolares, garantir a difusão das boas práticas e estabelecer procedimentos comuns, o Observatório Escolar foi, ao longo dos anos, ganhando alterações de formato a fim de incorporar novas tecnologias e novas demandas institucionais, sem perder seus objetivos originais. Essa avaliação tem como objetivo, para todas as unidades escolares, verificar as condições objetivas e evidenciáveis - uma escola limpa, bem conservada, segura, com equipamentos utilizáveis, com espaços adequados, abertos e acessíveis – aliadas a uma equipe presente e comprometida e uma comunidade atuante e participante neste cotidiano.

A seguir apresentamos os resultados referente aos anos de 2016, 2017 e 2018 da unidade escolar. Há uma pontuação por blocos temáticos (Bloco Pedagógico, Bloco Tecnologia e Infraestrutura, Bloco Comunicação e Documentação Escolar, Bloco Biblioteca e Bloco Saúde, Segurança e Meio Ambiente), e o resultado geral da Unidade, é comparado com as escolas da Regional e CPS. Para o período compreendido entre 2019 a 2022 não houve avaliação.

Outra avaliação importante para análise de desempenho escolar é o Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo – SARESP é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a finalidade de produzir um diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a

melhoria da qualidade educacional.

Os dados abaixo são do boletim referente a avaliação do ano de 2022 e permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, melhorar a qualidade da aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.

Figura 08 : SARESP: Resultado Geral da Etec Mandaqui

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2022

INSTÂNCIAS	5º EF	9º EF	3ª EM	TOTAL	%
ESTADO	249.502	333.406	329.360	**912.268**	86,1
REDE ESTADUAL	119.773	294.451	295.339	**709.563**	84,9
DIRETORIA DE ENSINO	2.915	2.834	2.952	**8.701**	86,6
ESCOLAS DO CENTRO PAULA SOUZA*	-	-	27.096	**27.096**	91,1
ESCOLA	-	-	**77**	**77**	**72,0**

Referência: alunos presentes no 1º dia de avaliação
* Escolas do Centro Paula Souza que participaram do SARESP 2022: 221 escolas.

Fonte: Boletim SARESP 2022

No quadro acima é possível verificar que participaram da avaliação 77 alunos (72%) da 3ª série do ensino médio (Etim) da Etec Mandaqui.

Quanto às médias do SARESP de 2022, o quadro abaixo registra o desempenho dos alunos na língua portuguesa e em matemática.

Figura 09: SARESP: Resultado Geral da Etec Mandaqui

MÉDIAS DO SARESP 2022

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA			CIÊNCIAS DA NATUREZA		
	5º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	9º EF	3ª EM
REDE ESTADUAL	197,0	244,2	261,9	211,3	248,6	262,1	220,2	264,4	266,9
DIRETORIA DE ENSINO	201,2	242,8	266,0	216,9	249,6	264,9	223,9	262,5	272,0
ESCOLAS DO CENTRO PAULA SOUZA	-	-	312,9	-	-	316,6	-	-	325,9
ESCOLA	-	-	**324,9**	-	-	**337,4**	-	-	**343,7**

Fonte: Boletim SARESP 2022

As médias dos alunos da Etec Mandaqui em língua portuguesa (324,9), em matemática (337,4) e em ciências da natureza (343,7), se comparadas com outras escolas do CPS, da Diretoria de Ensino e da Rede Estadual, é possível observar que o desempenho dos alunos está acima do esperado, que também indica a qualidade no processo de ensino e a aprendizagem.

Pretendemos ao final do ano letivo de 2023, após análise deste projeto, evidenciar o desempenho e consequente melhorias do processo educacional na unidade Etec Mandaqui.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Diretoria

CINTHIA R. AZEVEDO

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
LISANIAS C. SOUZA	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
ALINE B. S. AGUIAR	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
ALEXANDRE Y. KITAGAWA	Representante das instituições auxiliares
ARTHUR S. C. SILVA	Representante das instituições auxiliares
MARCIA C. G. OLIVEIRA	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
SANDRA C. L. SANTANA	Representante do poder público municipal
WILLIAM M. PAULA	Representante dos alunos
PATRICIA G. P. SILVA	Representante dos pais de alunos
RICARDO CELESTINO	Representante dos professores
CLAUDIO V. P. CRAVEIRO	Representante dos servidores técnico e administrativos

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ELAINE S. F. LEITE	ORIENTADOR EDUCACIONAL			✓
ZILMARA R. AVALO	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

O bairro do Mandaqui já completou mais de 130 anos de fundação. A região tem uma importância histórica e cultural para a Zona Norte. Formou-se, assim como seus vizinhos, no entorno da Tramway da Cantareira e começou a ser povoado entre as décadas de 1920 e 1930 por imigrantes europeus. Até meados dos anos 60, o bairro ainda conservava seus ares de cidade interiorana, quando houve o desenvolvimento local, impulsionado pela construção de prédios e grande comércio. Quem manda aqui sou eu Duas versões foram dadas para o nome do Bairro: a primeira diz que, em tupi-guarani, “mandihy” significa rio dos bagres; na outra, um antigo morador, ao deparar-se com funcionários da Companhia da Cantareira em suas terras, teria dito que “quem mandava ali era o filho do meu pai”; ou seja: ele mesmo. Diante desse fato, as pessoas passaram a referir-se ao local como terra do Mandaqui. Trenzinho da Cantareira No século XIX, o Mandaqui abrigou uma das paradas do histórico Trenzinho da Cantareira. A antiga estação localizava-se na rua Prof. Valério Giuli, esquina com a Rua Voluntários da Pátria. Por sua localização, ao lado da Serra da Cantareira e do Horto Florestal, o local foi escolhido por imigrantes europeus para a implantação de chácaras. Hospital do Mandaqui O famoso Hospital do Mandaqui foi fundado em 1938 e era chamado de Parque Hospitalar do Mandaqui. O foco do hospital era atender tuberculosos, pois sua localização era extremamente privilegiada por estar rodeado de áreas verdes e, por consequência, possuía ar limpo e ambiente arejado. Em meados de 1950, começaram a chegar os primeiros medicamentos no local, e em 1960 os casos de tuberculose já não eram a única especialidade do hospital. Mas foi apenas na década de 1980 que o Mandaqui se tornou hospital geral, atendendo a todos os pacientes. Point de diversão e lazer Opções de atividades e lazer são outros benefícios do Mandaqui. A diversão noturna está na Av. Engenheiro Caetano Álvares, famosa por ser um dos points gastronômicos da Capital, com grande diversidade de restaurantes e bares.

A ESCOLA ESTADUAL TÉCNICA MANDAQUI E é em meio a toda essa grandiosa região que, dando continuidade ao previsto no Decreto nº 56.415, publicado em Diário Oficial da União, Poder Executivo, Seção I, em 20 de novembro de 2010, criou-se a Etec Mandaqui, uma das escolas técnicas de nível médio do Centro Paula Souza – CPS. Inicialmente designada para ser uma classe descentralizada da Etec Getúlio Vargas, implantada pelo então diretor, Sr. Pedro Celestino que, assumiu o acompanhamento das obras e o processo de implantação dos cursos da nova unidade (Etec Mandaqui), propiciando o convite ao docente para se manter na nova Unidade, como diretor. A escola inicia então suas atividades letivas em 14 de fevereiro de 2011, com os cursos técnicos em Enfermagem, Edificações e duas turmas para o Ensino Médio.

Instalada em edifício de concepção moderna, com condições adequadas ao desenvolvimento pedagógico e que favorecem o bem-estar dos nossos alunos, funcionários e visitantes, a Etec Mandaqui encontra-se em área com preservação ambiental, possuindo inúmeras e belas árvores e plantas, unindo a beleza da natureza ao concreto aparente utilizado na sua construção. Sua primeira eleição de direção, ocorrida em julho de 2012, garantindo a premissa da democracia e da liberdade de expressão, através dos segmentos da unidade - professores, funcionários e a vitoriosa participação dos alunos - elege por maioria dos votos, como diretor da Etec Mandaqui, o

então professor de Química da U.E., o Sr. Andre Luiz Avanci da Rocha, que permaneceu em nossa U.E. por 2 mandatos consecutivos, saindo em janeiro de 2021, quando recebemos a professora Cinthia da Rocha Azevedo, através de processo eleitoral, como nova diretora da U.E.

É após as eleições de 2012 que dá-se início, a revitalização dos processos pedagógico e administrativo, delineando as ações que hoje conduzem com qualidade e compromisso, a concretização do nosso Projeto Político Pedagógico. A Etec Mandaqui além de manter os cursos técnicos em Enfermagem (matutino) e Edificações (noturno), oferece à comunidade o curso técnico em Nutrição e Dietética (vespertino e noturno) e os cursos integrados (M-Tec PI) em Edificações, Nutrição e Dietética e a partir de fevereiro de 2015 passa a oferecer o Ensino Técnico Integrado ao Médio em Administração, atendendo às solicitações constatadas pelas pesquisas de campo realizadas junto à comunidade da região.

Ainda como recente, nossa Etec vem se consolidando e, é vista pela comunidade como uma das escolas técnicas de nível médio de melhor qualidade na região, fato que se comprova pela grande demanda na procura pelos nossos cursos e nos relatos de pais e candidatos que nos visitam antes mesmo da realização do vestibulinho.

Contamos atualmente com corpo docente capacitado, competente e compromissado com os objetivos traçados em nosso projeto. Os horários de aulas são elaborados de forma a facilitar o processo de ensino aprendizagem para cada curso em seu respectivo período de funcionamento. As salas de aula são amplas e bem cuidadas. Cada curso mantém e oferece laboratórios próprios que possibilitam as experiências práticas necessárias para a formação dos alunos, além de três laboratórios de informática que ampliam as possibilidades didáticas para o corpo docente e discente. Implantamos salas fixas de multimídia disponibilizando computadores, som e Datashow num único ambiente, objetivando melhor aproveitamento do tempo e da aprendizagem.

Adequamos espaços para funcionamento do refeitório, amplo anfiteatro e salas para o Grêmio Estudantil, Terceirizadas e Associação de Pais e Mestres. Incentivamos os docentes a fazer parte do projeto Biblioteca Ativa que possibilitou, desde 2013, o funcionamento da biblioteca da unidade escolar em todos os períodos. São oferecidos, através de parceria, armários amplos e bem cuidados para professores e alunos. Nossos serviços acadêmicos e administrativos atendem com qualidade a todas as necessidades da comunidade interna, auxiliando a gestão da U.E. em diversos outros momentos. Nossa escola possui ainda site fixo (https://www.etecmandaqui.com.br/) e redes sociais (Facebook e Instagran) que possibilitam interação com toda a comunidade, disponibilizando informes, imagens de eventos, vagas de estágios, dentre tantas outras possibilidades.

Caminhamos em direção à missão estabelecida e aos valores designados neste Plano Plurianual de Gestão, buscando cada vez ofertar maior qualidade ao ensino de nossos alunos.

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

Decreto 56.415/2010

Administração - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

Resolução SE nº78, de 07/11/2008, Lei Federal nº9394, de 20/12/1996, Resolução CNE/CEB mº4, de 06/06/2012, Resolução CNE/CEB nº2, de 30/01/2012 e Resolução CNE/CEB nº 4, de 13/07/2010; Decreto Federal nº 5154, de 23/07/2004; Parecer CNE/CEB nº 5, de 04/05/2011; indicação CEE 8/2000.

Administração - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2159, DE 29-10-2021

Edificações

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2036, DE 13-05-2021

Edificações - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

Resolução
SE nº78 de 7/11/2008, Lei Federal nº9394/96 – Decreto Federal nº5154/2004, Parecer CNE/CEB nº39/2004, Lei Federal nº 11741/2008, Resolução CNE/CEB nº 6 de 20/9/2012, Resolução CNE/CEB nº 2 de 30/1/2012, Resolução CNE/CEB nº 4 de 13/7/2012, Parecer CNE/CEB nº 5 de 4/5/2011, Parecer CNE/CEB nº 11 de 12/6/2008, Resolução CNE/CEB nº 3 de 9/7/2008, alterada pela Resolução CNE/CEB nº 4 de 6/6/2012, Deliberação CEE nº 105/2011, das Indicações CEE nº 8/2000 e nº 108/2011.

Enfermagem

Habilitação e ato legal para funcionamento

TPORTARIA CETEC Nº 125, DE 03-10-2012

Nutrição e Dietética

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2158, DE 29-10-2021

Nutrição e Dietética - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

Resolução SE nº78 de 7/11/2008, Lei Federal nº9394/96 – Decreto Federal nº5154/2004, Parecer CNE/CEB nº39/2004, Lei Federal nº 11741/2008, Resolução CNE/CEB nº 6 de 20/9/2012, Resolução CNE/CEB nº 2 de 30/1/2012, Resolução CNE/CEB nº 4 de 13/7/2012, Parecer CNE/CEB nº 5 de

4/5/2011, Parecer CNE/CEB nº 11 de 12/6/2008, Resolução CNE/CEB nº 3 de 9/7/2008, alterada pela Resolução CNE/CEB nº 4 de 6/6/2012, Deliberação CEE nº 105/2011, das Indicações CEE nº 8/2000 e nº 108/2011.

Nutrição e Dietética - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2159, DE 29-10-2021

Edificações - MTEC - PI

PORTARIA CETEC Nº 2159, DE 29-10-2021

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 27 de March de 2023, 07:42:36.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
247	1	3	Administração - Integrado ao Ensino Médio	A	I	36
247	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	40
247	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	39
247	1	1	Edificações	A	N	31
247	1	2	Edificações	A	N	34
247	1	3	Edificações	A	N	29
247	1	1	Edificações - Integrado ao Ensino Médio	A	I	40
247	1	2	Edificações - Integrado ao Ensino Médio	A	I	39
247	1	3	Edificações - Integrado ao Ensino Médio	A	I	37
247	1	1	Enfermagem	A	M	40
247	1	2	Enfermagem	A	M	35
247	1	3	Enfermagem	A	M	30
247	1	1	Nutrição e Dietética	B	T	40
247	1	1	Nutrição e Dietética	A	N	40
247	1	2	Nutrição e Dietética	B	T	31
247	1	2	Nutrição e Dietética	A	N	35
247	1	3	Nutrição e Dietética	B	T	19
247	1	3	Nutrição e Dietética	A	N	26
247	1	3	Nutrição e Dietética - Integrado ao Ensino Médio	A	I	38
247	1	1	Nutrição e Dietética - MTEC - PI	A	I	40

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
247	1	2	Nutrição e Dietética - MTEC - PI	A	I	39
1º Semestre - 21 turmas						**738**
2º Semestre - 0 turma						**0**
Total - 21 turmas						**738**

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
247	Etec Mandaqui	São Paulo

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **12 turmas** e **390 alunos no Nível Técnico**.

Modalidade TÉCNICO

São **12 turmas** e **390 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Edificações** com 94 alunos
- 3 turmas de **Enfermagem** com 105 alunos
- 6 turmas de **Nutrição e Dietética** com 191 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 94 alunos
- 9 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 296 alunos

Nível Médio

São **9 turmas** e **348 alunos no Nível Médio**.

Modalidade ENSINO MÉDIO INTEGRADO

São **5 turmas** e **190 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração - Integrado ao Ensino Médio** com 36 alunos
- 3 turmas de **Edificações - Integrado ao Ensino Médio** com 116 alunos

- 1 turma de **Nutrição e Dietética - Integrado ao Ensino Médio** com 38 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 36 alunos
- 3 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 116 alunos
- 1 turma no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 38 alunos

Modalidade MTEC - PI

São **4 turmas** e **158 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

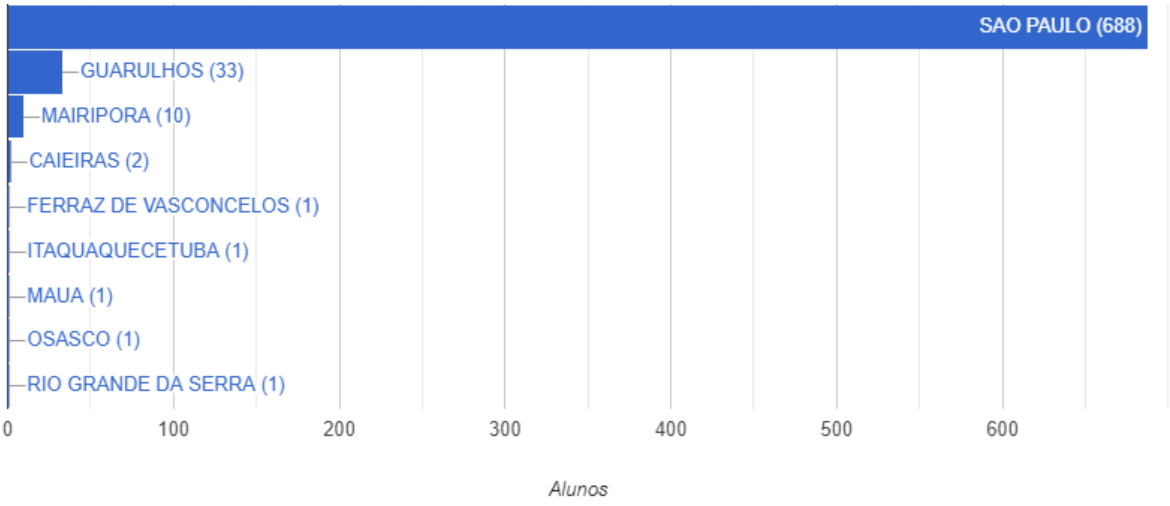
- 2 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 79 alunos
- 2 turmas de **Nutrição e Dietética - MTEC - PI** com 79 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

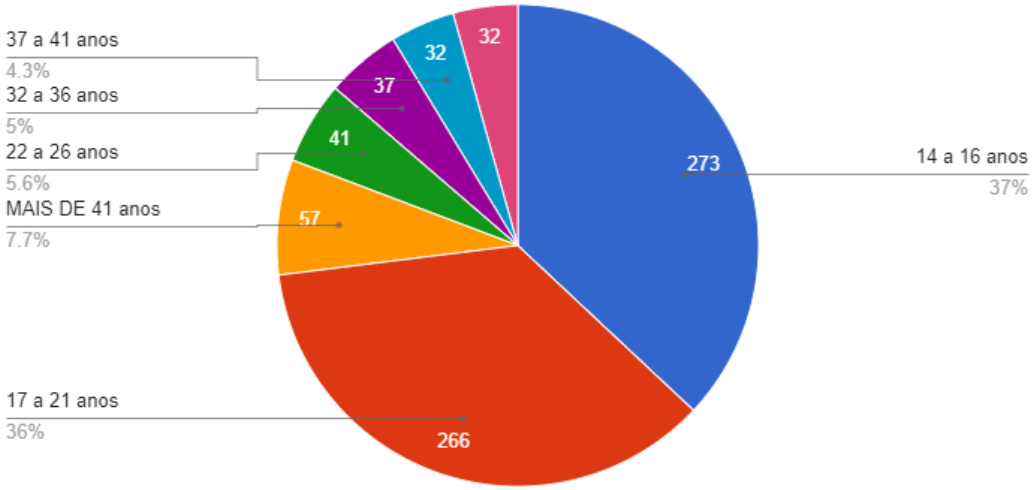
- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 79 alunos
- 2 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 79 alunos

Caracterização Discente

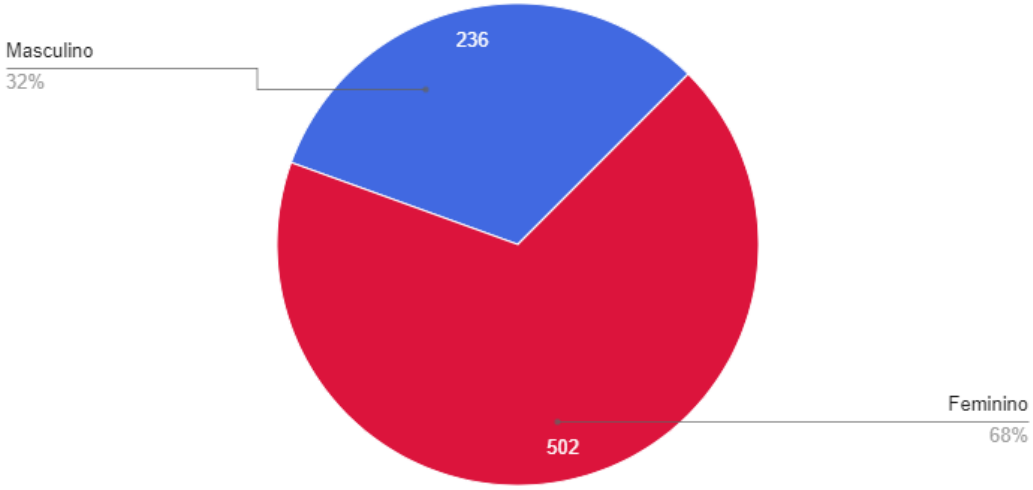
Município de origem



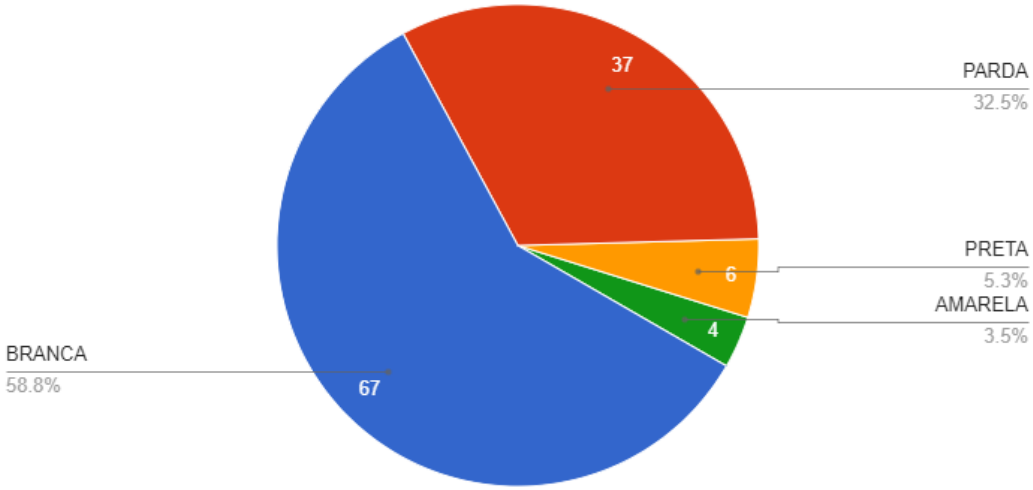
Faixa Etária



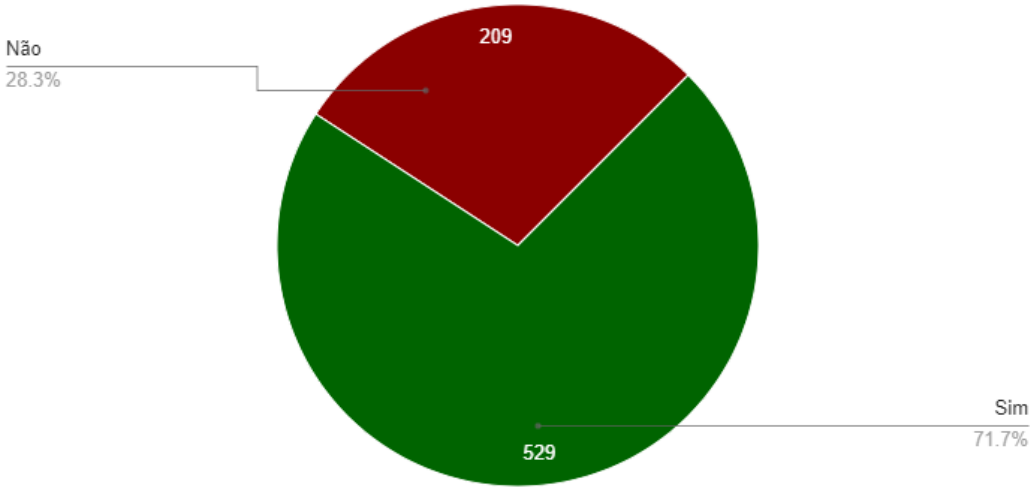
Gênero



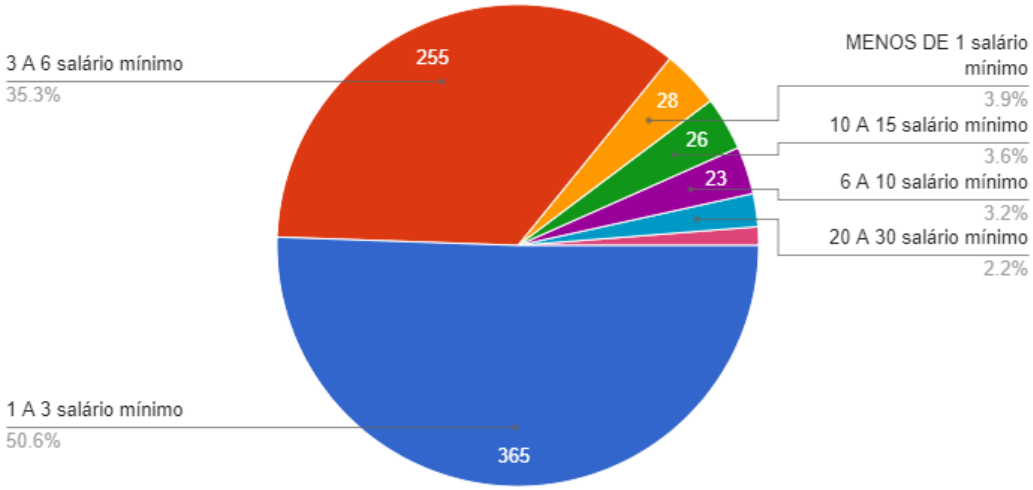
Perfil Racial



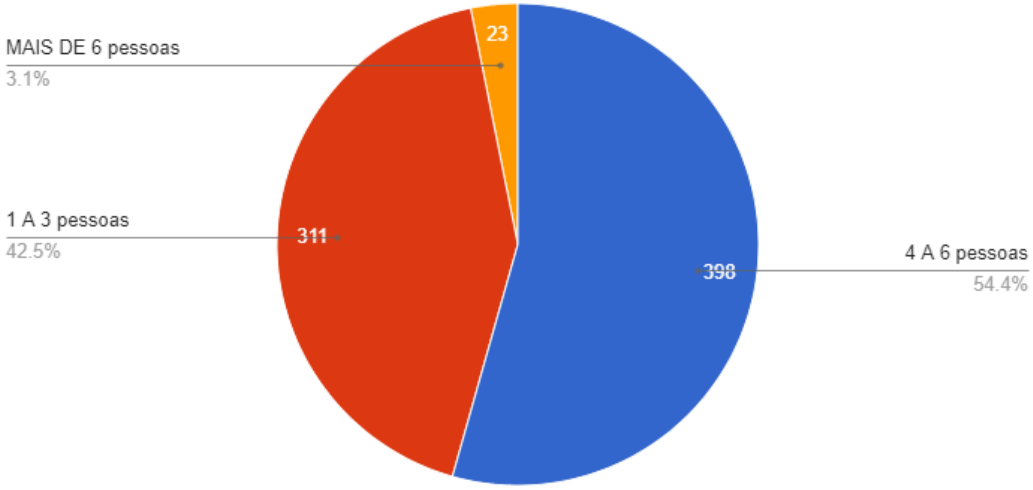
Cursou apenas em Escola Pública



Renda Familiar



Número de Pessoas na Família

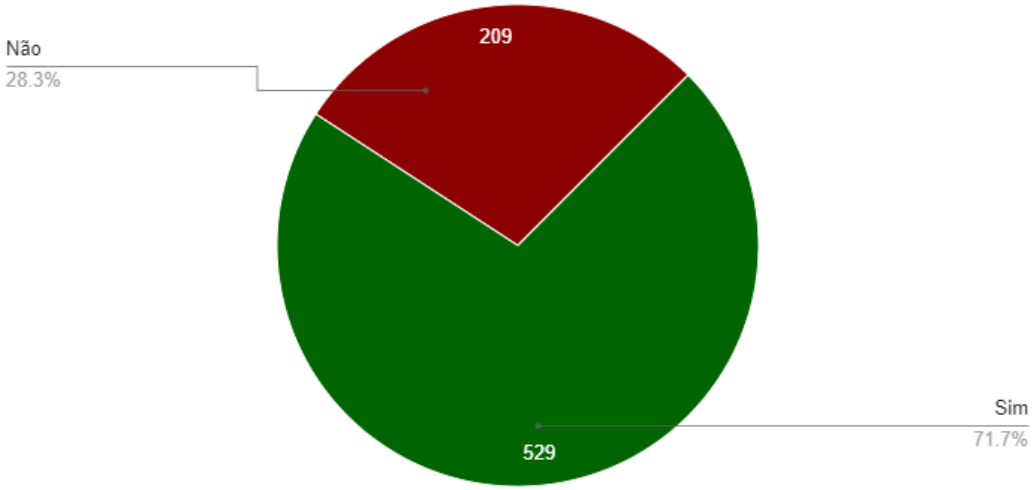


Dados separados por sede e CD

Cursou apenas em Escola Pública

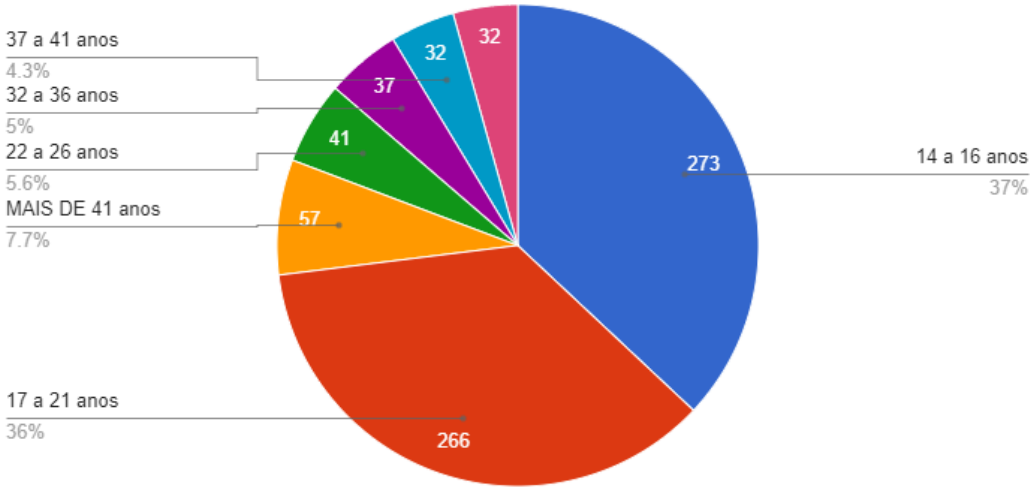
247 - Etec Mandaqui (SEDE)

São Paulo



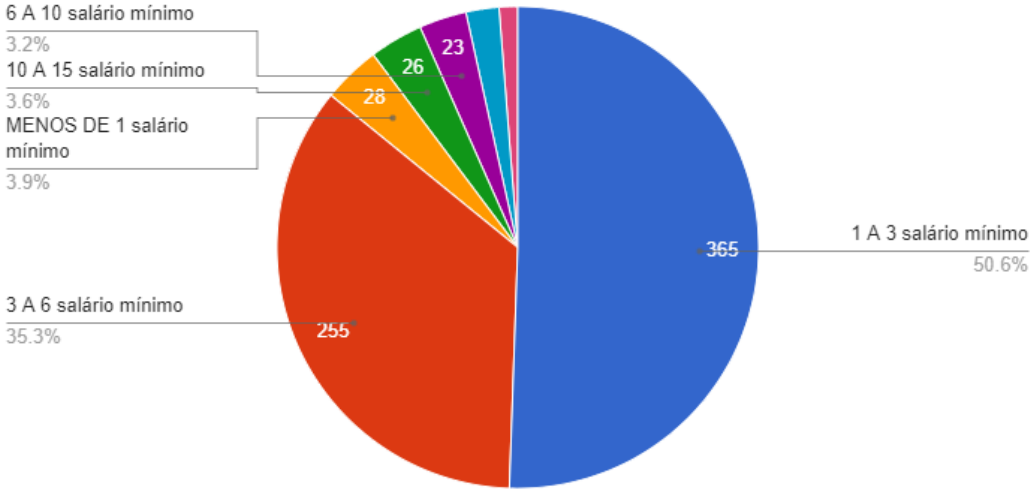
Faixa Etária

247 - Etec Mandaqui (SEDE)
São Paulo



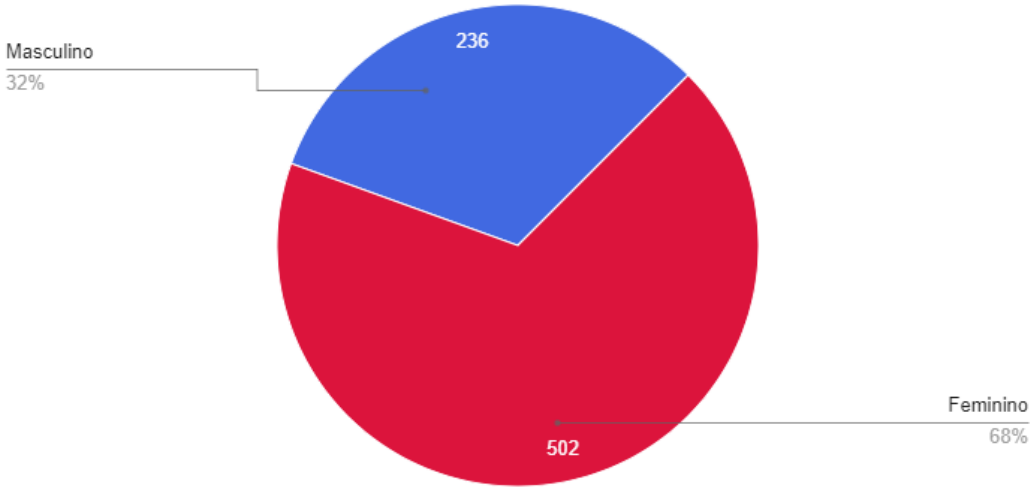
Renda Familiar

247 - Etec Mandaqui (SEDE)
São Paulo



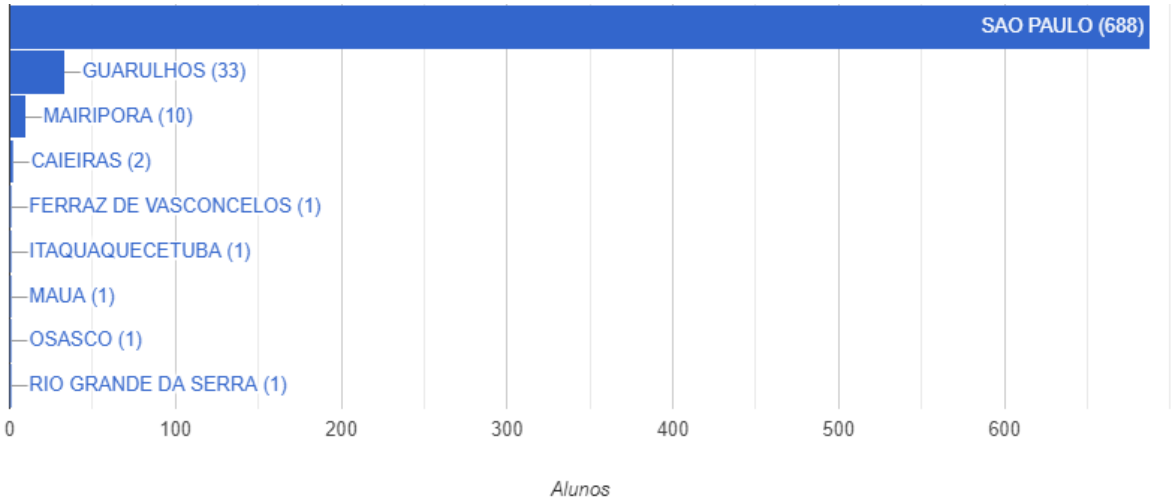
Gênero

247 - Etec Mandaqui (SEDE)
São Paulo



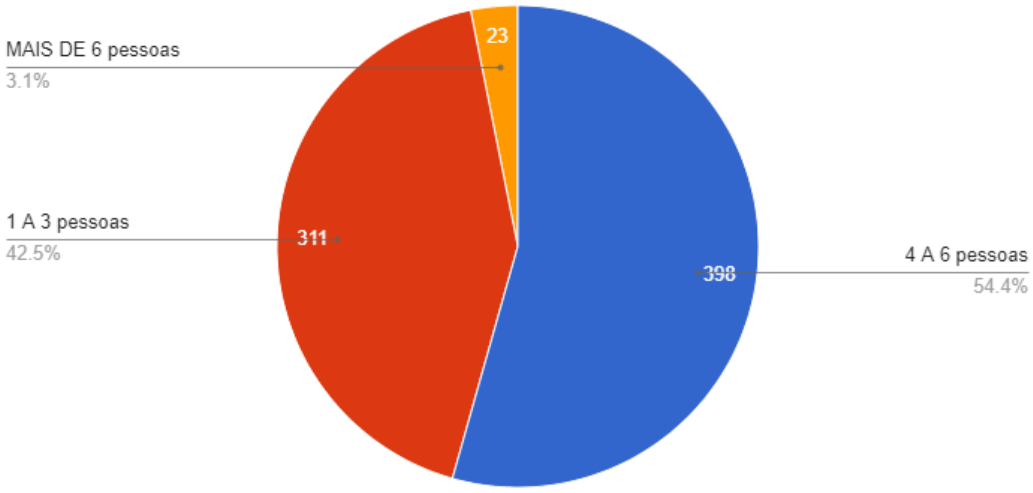
Município de origem

247 - Etec Mandaqui (SEDE)
São Paulo



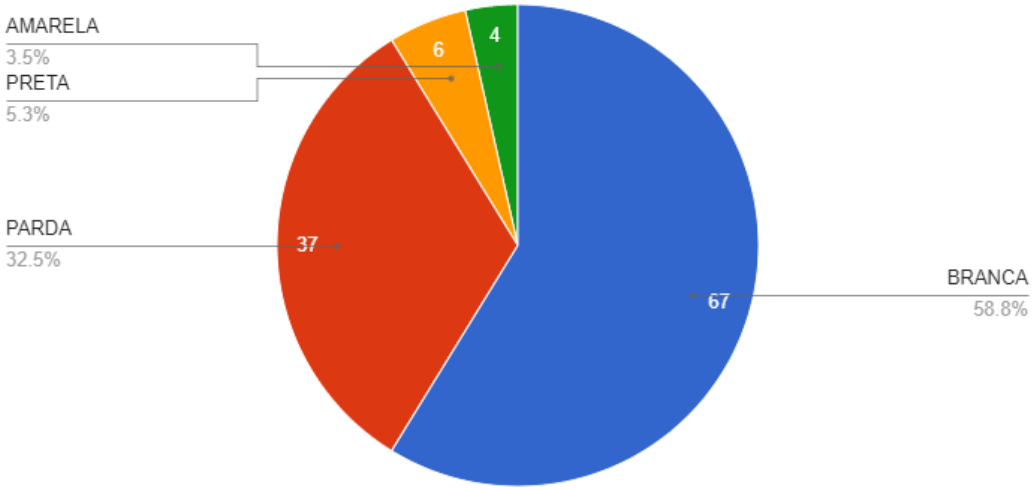
Número de Pessoas na Família

247 - Etec Mandaqui (SEDE)
São Paulo



Perfil Racial

247 - Etec Mandaqui (SEDE)
São Paulo



Agrupamento Docente

- ADRIANA ALVES
- ADRIANA GIORGIONE
- ALINE B. S. AGUIAR
- ANA C. G. A. FIGUEIREDO
- ANDRE L. A. ROCHA
- ANDRE M. C. SEQUEIRA
- ANGELA L. SILVA
- ANTONIO C. A. MEZZALIRA
- ANTONIO S. SANTOS
- BARBARA F. M. BARRETO
- BIANCA G. BUENO
- BRUNA F. S. FERREIRA
- CAMILA R. F. S. SOUZA
- CARLOS C. HERMAN
- CAROLINE S. V. NACARATO
- CECILIA CUSTODIO
- CINTHIA R. AZEVEDO
- CLAUDIA M. GARDUSI
- CRISTIANE M. B. PAULA
- DANIEL F. CARVALHO
- DANIELA D. NAPOLITANO
- DEISE C. O. C. FAVERO
- EDER T. TIKUMA
- EDUARDO C. CRUZ
- ELAINE C. B. SANTOS
- ELAINE C. X. P. BARROS

- ELAINE S. F. LEITE
- ELDER U. SANTOS
- ELIANA M. B. SALGADO
- FERNANDO R. F. JUNIOR
- HOESIA A. CARVALHO
- IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI
- JONATAS C. BRANDEBUSQUE
- JOSE C. NETO
- JULIANA NARCISO
- JULIANA P. P. O. ESCANDOLHERO
- KARINA G. MARQUES
- KAROLINA M. B. NUEVO
- LEANDRO NEITZHE
- LETICIA S. ANDRADE
- LUCIANA C. PAES
- LUCIANA L. FERREIRA
- LUCILA C. BATISTA
- LUCILIA P. SIMOES
- MARA P. PEREIRA
- MARCELLI C. N. CARMO
- MARCIA C. BONAMIN
- MARCOS LOURENCON
- MARIA A. G. SANI
- MARIA C. N. MATOS
- MARLENE F. PEDRO
- MICHEL M. JUNIOR
- NATALIA M. LEONARDO
- REGIANE M. MENDONCA
- RENATA OLIVEIRA
- RICARDO CELESTINO
- RITA G. NUNES
- ROGERIO T. F. GONCALVES
- ROSANA C. CIMIRRO
- RUTH S. SOBREIRA
- SONIA A. G. SUGAHARA
- TAISA N. SILVA
- THAIZE A. BATISTA
- THAYNA M. MATOS
- TIAGO E. SILVA
- VICENTE S. FILHO
- VINICIUS A. RODRIGUES
- YENNIFER P. C. RODRIGUES
- ZILMARA R. AVALO

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

Características Regionais

Mandaqui é um distrito situado na Subprefeitura de Santana-Tucuruvi, na zona norte da cidade de São Paulo. O seu Dia Oficial é 6 de outubro, juntamente com o bairro homônimo. Abriga parte da Serra da Cantareira e o Parque da Cantareira, uma das maiores florestas urbanas nativas do mundo.

Na língua tupi, o termo *Mandihy* significa rio dos mandis, ou dos bagres. Com o passar do tempo, as pessoas passaram a se referir à área como a terra do Mandaqui.

A primeira referência a Mandaqui é datada no ano de 1616, pois a Câmara da então Vila de São Paulo de Piratininga deu permissão ao bandeirante Amador Bueno da Ribeira para a construção de um moinho de trigo ao lado do Ribeirão Mandaqui. Depois da edificação do equipamento hidráulico na área *Josaphat Batista Soares*, um dos mais antigos moradores do bairro, instalou uma fazenda Pilão de Água.

O distrito tornou-se um reduto de imigrantes europeus, que se instalaram em chácaras na área, próximas à Serra da Cantareira e do Horto Florestal. A família Zunkeller, brasileiros abastados de origem francesa, se instalou ao lado do atual Conjunto dos Bancários. Plantavam videiras, produziam vinho e criaram gado leiteiro. Em 1928 *Alfredo Zunkeller*, o patriarca da família, dividiu suas propriedades com os filhos, que começaram a loteá-las. O senhor *Zunkeller* foi homenageado com uma das vias do distrito.

No século XIX o distrito abrigou uma das paradas do histórico Trenzinho da Cantareira. A antiga estação, localizava-se na rua Prof. Valério Giuli, esquina com a rua Voluntários da Pátria. No local atualmente existe uma residência. O desenvolvimento deu-se a partir dos anos 1960, quando começa a se verticalizar.

Tem como principais vias de acesso que cortam o distrito a Av. Engenheiro Caetano Álvares e a R. Conselheiro Moreira de Barros. Encontra-se também no distrito a Avenida Santa Inês e o trecho final da R. Voluntários da Pátria.

Aspectos demográficos

Área: 13,10 km2

População: 102.898 habitantes (Dados IBGE 2014) O próximo Senso do IBGE está previsto para ocorrer no ano de 2022

Densidade: 77,86 hab/ha

IDH: 0,885 - elevado

Subprefeitura: Santana- Tucuruvi

Região Administrativa: Nordeste

O Mandaqui é uma região de classe média, com pequenos focos de pobreza. Trata-se de um

bairro que vem se valorizando com a edificação de empreendimentos imobiliários de médio e alto padrão. O distrito possui algumas opções de lazer, como diversos bares na Av. Eng. Caetano Álvares e uma Biblioteca Municipal que localiza-se a 300 mts da escola. No Mandaqui encontra-se também parte do Horto Florestal, enquanto que a outra parte pertence ao distrito de Tremembé. No extremo norte do distrito encontra-se a Serra da Cantareira e a divisa com o município de Mairiporã. O acesso ao alto da serra e ao município vizinho pode ser feito pela Estrada de Santa Inês (continuação da Avenida Santa Inês).

Outra característica bem presente na região é o aquecimento da construção civil, trata-se de um bairro que vem se valorizando com a edificação de empreendimentos imobiliários de médio e alto padrão e a Etec Mandaqui, pela grande área verde que possui, acaba por destacar-se nesse ambiente, pela beleza do seu paisagismo ecológico.

No bairro do Mandaqui encontram-se muito próximos hospitais como o São Camilo e o San Paolo além do Conjunto Hospitalar do Mandaqui, referência na área da saúde no atendimento público da região e que abriga as turmas de estágio do curso Técnico em Enfermagem oferecido pela Etec, mantendo também vínculos através de palestras e cursos ministrados por nossos professores aos seus funcionários. O comércio nas cercanias da unidade escolar é muito forte no setor de alimentação e atende a grande número de trabalhadores e moradores locais.

A região emerge como um dos bairros mais bonitos da zona norte da cidade de São Paulo, bem organizado e frequentado por pessoas que contribuem para seu progresso e valorização.

A importância do conhecimento contextual sobre os arredores da Unidade Escolar, constitui-se num auxiliador para adoção de medidas que visem atender parâmetros sociais e culturais, e ainda, poder auxiliar na promoção de ações que beneficiem o meio e a região em que a escola está inserida.

A instalação da Unidade escolar da Etec Mandaqui veio de encontro com a necessidade da comunidade que desejava um ensino de qualidade gratuito, visto que na região existem inúmeros colégios particulares com mensalidades bastante elevadas e poucas escolas estaduais.

Analisando os aspectos externos concluímos que podemos considerar como oportunidades para o bom desempenho da escola, as peculiaridades da região, oferecendo subsídios para o atendimento da clientela dos cursos técnicos e integrados oferecidos, qualificando seus alunos para o trabalho que supra as demandas da região, atendendo às expectativas do mercado.

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
ALEXANDRE Y. KITAGAWA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ELENICE MARCHIORATO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUCIANA REIS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUIS C. B. FARIAS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
CLAUDIO V. P. CRAVEIRO	AUXILIAR DE DOCENTE

Colaborador(a)	Cargo/Função
CECILIA CUSTODIO	COORDENADOR DE CURSO
ELDER U. SANTOS	COORDENADOR DE CURSO
IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI	COORDENADOR DE CURSO
MARCELLI C. N. CARMO	COORDENADOR DE CURSO
MARCOS LOURENCON	COORDENADOR DE CURSO
THAIZE A. BATISTA	COORDENADOR DE CURSO
ZILMARA R. AVALO	COORDENADOR PEDAGÓGICO
CINTHIA R. AZEVEDO	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
ALINE B. S. AGUIAR	DIRETOR DE SERVIÇO
MARCOS A. TEPEDINO	DIRETOR DE SERVIÇO
ELAINE S. F. LEITE	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADRIANA ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANA GIORGIONE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALINE B. S. AGUIAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. G. A. FIGUEIREDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE L. A. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE M. C. SEQUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELA L. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO C. A. MEZZALIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO S. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BARBARA F. M. BARRETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BIANCA G. BUENO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNA F. S. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
CAMILA R. F. S. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS C. HERMAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAROLINE S. V. NACARATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CECILIA CUSTODIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CINTHIA R. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIA M. GARDUSI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANE M. B. PAULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIEL F. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIELA D. NAPOLITANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEISE C. O. C. FAVERO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDER T. TIKUMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO C. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELAINE C. B. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELAINE C. X. P. BARROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELAINE S. F. LEITE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELDER U. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANA M. B. SALGADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO R. F. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HOESIA A. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JONATAS C. BRANDEBUSQUE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE C. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANA NARCISO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
JULIANA P. P. O. ESCANDOLHERO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KARINA G. MARQUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KAROLINA M. B. NUEVO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEANDRO NEITZHE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LETICIA S. ANDRADE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA C. PAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA L. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCILA C. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCILIA P. SIMOES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARA P. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELLI C. N. CARMO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIA C. BONAMIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS LOURENCON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA A. G. SANI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA C. N. MATOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARLENE F. PEDRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MICHEL M. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATALIA M. LEONARDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGIANE M. MENDONCA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO CELESTINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RITA G. NUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO T. F. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
ROSANA C. CIMIRRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUTH S. SOBREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SONIA A. G. SUGAHARA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TAISA N. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THAIZE A. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THAYNA M. MATOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TIAGO E. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VICENTE S. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VINICIUS A. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
YENNIFER P. C. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ZILMARA R. AVALO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
S1	Arquibancada *Conferido em 10/09/2019*	60,0 m^2 13,5m x 4,5m
S1	Atendimento Alunos Cantina	11,0 m^2 5,50m x 2,0m
S1	Auditorio Auditório dem mais de 300 lugares	102,0 m^2 8,0m x 12,75m
S1	Banheiro Feminino Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	21,0 m^2 6,0m x 3,5m
S1	Banheiro Feminino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m^2 3,5m x 3,5m

Andar	Nome	Área
S1	Banheiro Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m^2 6m x 3,5m
S1	Banheiro Masculino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m^2 3,5X3,5m
S1	Coordenação de Area / Pedagógica Sala de Coordenação	30,0 m^2 8,5m x 3,5m
S1	Corredor Administrativo Corredores/circulação em prédios interno	81,0 m^2 32,5m x 2,5m
S1	Cozinha Cantina	32,0 m^2 7,5m x 4,25m
S1	Cozinha Administrativo Cozinha (não didática)	8,0 m^2 3,05m x 2,75m
S1	Direção Diretoria	80,0 m^2 8m x 10m
S1	Diretoria de Serviço Academicos Secretaria com atendimento ao público	61,0 m^2 7,5 m x 8,5m
S1	Diretoria de Serviço Administrativo Secretaria com atendimento ao público	30,0 m^2 3,55 m x 8,50m
S1	Dispensa Cantina	10,0 m^2 2,80m x 3,50m
S1	Elevador Elevador - fosso	5,0 m^2 2m x 2,50m
S1	Escada de emergência Escada de emergência	40,0 m^2 2m x 9m
S1	Estacionamento Estacionamento	742,0 m^2 13,5m x 50,0m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
S1	Orientação Educacional Sala de Coordenação	25,0 m^2 4,5m x 5,5m
S1	Patio Subsolo Circulação humana calçado coberto	1.820,0 m^2 65,0m x 28,0m
S1	Quadra Quadra descoberta	437,0 m^2 17,50m x 25,0m
S1	Refeitorio administrativo / docente Sala do Servidor	30,0 m^2 3,5m x 8,5m
S1	salas dos professores Sala de Professores	32,0 m^2 6,50m x 5,0m
S1	Sanitário Diretoria Sanitário para servidores - uso individual	12,0 m^2 3,50m x 3,50m
T	Banheiro Feminino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m^2 3,5m x 3,5m
T	Banheiro Feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m^2 6,0m x 3,5m
T	Banheiro Masculino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m^2 3,5X3,5m
T	Banheiro Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m^2 6,0m x 3,5m
T	Guarita Entrada Guarita	9,0 m^2 3m x 3m
T	Laboratório de Avaliação Nutricional *Ambiente com carteiras e computadores*	59,0 m^2 0m

Andar	Nome	Área
T	Laboratório de Ciências *2 portas de 1,60X2,10 e outra de correr que dá para a sala de apoio, de alumínio com vidro com 3,51m - laboratório ainda fora de uso* *Conferido em 10/09/2019*	150,0 m^2
T	Laboratório de construção civil e instalações pred *O laboratório em questão possue 4 jogos de portas. Sendo uma para o jardim de correr de alumínio com 3,96 de largura e 2,10 de altura. Outra entre o outro laboratório, de vidro e de correr com 3,51 de comprimento e 2,10 de altura e as de entrada 2 jogos d - Laboratório onde os alunos fazem aulas práticas na área de construção civil* *Conferido em 10/09/2019*	150,0 m^2
T	Laboratório de Enfermagem *Há ainda uma porta de acesso ao laboratório de nutrição e dietética com 0,80X2,10 - Laboratório para as aulas práticas de enfermagem* *Conferido em 10/09/2019*	73,0 m^2
T	Laboratório de Informática I *Laboratório vazio, sem uso ainda - Futuro laboratório de informática*	59,0 m^2 0m
T	Laboratório de Informática II *a outra porta é para o laboratório de informática III. A porta é de vidro de correr, mede 3,51m - sala com computadores, mesa para professor e lousa*	73,0 m^2 0m
T	Laboratório de Informática III *A outra porta é para o outro laboratório de informática II de correr vidro e alumínio com 3,51m - Laboratório aulas de informática e auto ca*	73,0 m^2 0m
T	Laboratório de Informática IV *Laboratório sem uso, vazio - Futuro laboratório de Auto Ca*	59,0 m^2 0m
T	Laboratório de Técnica Dietética *Há ainda uma porta com acesso ao laboratório de enfermagem com 0,80X2,10m - Laboratório para aulas práticas do curso de nutrição* *Conferido em 10/09/2019*	89,0 m^2

Andar	Nome	Área
T	Laboratório de Topografia *As outras portas são: 1ªvoltada para outro laboratório do tipo de correr de vidros com 3,51m e 2,10 de altura. A 2ª é de alumínio de correr com 3,96m por 2,10 de altura.* *Conferido em 10/09/2019*	73,0 m^2
T	Patio Térrio Circulação humana calçado descoberto	1.820,0 m^2 65,0m x 28,0m
T	Refeitório Alunos Refeitório	102,0 m^2 8,0m x 12,75m
T	Sala de aula 14 Sala de Aula	70,0 m^2 7m x 10m
T	Sala Multiuso *Nessa sala, a porta principal é balcão de madeira e uma lateral que dá acesso ao laboratório de ciências que é de vidro e de correr e mede 3,51m - Sala Usada por todos os cursos da etec, nela são feitas feiras, trabalhos, apresentação em data show, etc...* *Conferido em 10/09/2019*	73,0 m^2
1º	Banheiro Feminino Sanitário PCD - uso individual	21,0 m^2 3,5X3,5m
1º	Banheiro Feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m^2 6,0m x 3,5m
1º	Banheiro Masculino Sanitário PCD - uso individual	21,0 m^2 3,5X3,5m
1º	Banheiro Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m^2 6,0m x 3,5m
1º	Biblioteca Biblioteca - sala de leitura	480,0 m^2 40m x 12m
1º	Corredores Sala de Aula Corredores/circulação em prédios interno	187,0 m^2 75m x 2,5m

Andar	Nome	Área
1º	SALA DE AULA 01 Sala de Aula	70,0 m^2 7X10m
1º	SALA DE AULA 02 Sala de Aula	50,0 m^2 7X7m
1º	SALA DE AULA 03 Sala de Aula	50,0 m^2 7X7m
1º	SALA DE AULA 04 Sala de Aula	50,0 m^2 7X7m
1º	SALA DE AULA 05 Sala de Aula	50,0 m^2 7m x 7m
1º	SALA DE AULA 06 Sala de Aula	50,0 m^2 7m x 7m
1º	SALA DE AULA 07 Sala de Aula	50,0 m^2 7m x 7m
2º	Banheiro Feminino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m^2 3,5X3,5m
2º	Banheiro Feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m^2 6,0m x 3,5m
2º	Banheiro Masculino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m^2 3,5X3,5m
2º	Banheiro Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m^2 6m x 3,5m
2º	Corredores Sala de Aula Corredores/circulação em prédios interno	187,0 m^2 75m x 2,5m
2º	SALA DE AULA 08 Sala de Aula	70,0 m^2 7m x 10m

Andar	Nome	Área
2º	SALA DE AULA 09 Sala de Aula	50,0 m^2 50m
2º	SALA DE AULA 10 Sala de Aula	50,0 m^2 7m x 7m
2º	SALA DE AULA 11 Sala de Aula	50,0 m^2 7m x 7m
2º	SALA DE AULA 12 Sala de Aula	50,0 m^2 7m x 7m
2º	Sala de aula 13 Sala de Aula	70,0 m^2 7m x 10m

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
9	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*

QTD	Nome
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
9	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*

QTD	Nome
9	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
9	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*

QTD	Nome
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
9	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*

QTD	Nome
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
9	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**POSITIVO W1942PE Monitor 19** Monitor - *Local: Laboratório de Avaliação Nutricional*
1	**Phillips RI7776 Processador de Alimentos** Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*
3	**Phillips RI7776 Processador de Alimentos** Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*
1	**Phillips RI7776 Processador de Alimentos** Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*
1	**Phillips RI7776 Processador de Alimentos** Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*
1	**Phillips RI7776 Processador de Alimentos** Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*

QTD	Nome
1	**Phillips RI7776 Processador de Alimentos** Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*
3	**Phillips RI7776 Processador de Alimentos** Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*
1	**Phillips RI7776 Processador de Alimentos** Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*
1	**Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial** Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*
1	**Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial** Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*
3	**Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial** Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*
1	**Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial** Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*
3	**Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial** Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*
1	**Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial** Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*
1	**Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial** Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*
1	**Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial** Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - *Local: Laboratório de construção civil e instalações pred*

QTD	Nome
0	NÃO CLASSIFICADO - *Local: Laboratório de Enfermagem*
0	NÃO CLASSIFICADO - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**3B B9 Modelo anatômico adulto** Modelo anatômico humano de corpo inteiro adulto c/sistema eletrônico de simulação de RCP, p/manobra - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**3B G7 Modelo anatômico** Modelo anatômico humano - pelvis feminina - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**3B G7 Modelo anatômico** Modelo anatômico humano - pelvis feminina - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**3B B9 Modelo anatômico adulto** Modelo anatômico humano de corpo inteiro adulto c/sistema eletrônico de simulação de RCP, p/manobra - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**Alpi-Medic ASP I Aspirador Cirúrgico** Aspirador cirúrgico, portatil - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**Alpi-Medic ASP I Aspirador Cirúrgico** Aspirador cirúrgico, portatil - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**CARCI 5210/8 CADEIRA DE RODAS** Cadeiras de rodas - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**CARCI 5210/8 CADEIRA DE RODAS** Cadeiras de rodas - *Local: Laboratório de Enfermagem*
0	**Helter Rn 13003 Biombo Triplo** Biombo - *Local: Laboratório de Enfermagem*
0	**Helter Rn 13003 Biombo Triplo** Biombo - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**Jaguaribe Pop Cadeira de rodas para banho** Cadeira de banho - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**Jaguaribe Pop Cadeira de rodas para banho** Cadeira de banho - *Local: Laboratório de Enfermagem*

QTD	Nome
1	**Laerdal não há Esqueleto humano** Modelo anatômico humano - esqueleto - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**Laerdal não há Esqueleto humano** Modelo anatômico humano - esqueleto - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**Laerdal Resusci Jr Modelo Bebê** Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**Laerdal Resusci Jr Modelo Bebê** Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**Nevoni 13013S Inalador Ultra sônico** Inalador ultra sonico, polipropileno, c/mascara, copo, (110/220v-50-60hz) - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**Nevoni 13013S Inalador Ultra sônico** Inalador ultra sonico, polipropileno, c/mascara, copo, (110/220v-50-60hz) - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**Philips FR Desfibrilador Portátil** Desfibrilador para treinamento - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**Philips FR Desfibrilador Portátil** Desfibrilador para treinamento - *Local: Laboratório de Enfermagem*
0	**Renascer RN13003 Suporte para soro** Suporte para Soro - *Local: Laboratório de Enfermagem*
0	**Renascer RN13003 Suporte para soro** Suporte para Soro - *Local: Laboratório de Enfermagem*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*

QTD	Nome
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
14	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*

QTD	Nome
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
14	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*

QTD	Nome
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
18	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
18	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*

QTD	Nome
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*

QTD	Nome
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
18	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*

QTD	Nome
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*

QTD	Nome
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
18	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"** Monitor - *Local: Laboratório de Informática II*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*

QTD	Nome
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
11	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
11	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*

QTD	Nome
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**FORCE LINE EVOLOCION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*

QTD	Nome
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*

QTD	Nome
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
15	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
15	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*

QTD	Nome
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*

QTD	Nome
15	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
15	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH** CPU - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
1	**POSITIVO W1942PE MONITOT 19** Monitor - *Local: Laboratório de Informática III*
3	**Arno de luxe sx80 Batedeira planetária** Batedeira de bolo tipo doméstica - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Arno de luxe sx80 Batedeira planetária** Batedeira de bolo tipo doméstica - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Arno de luxe sx80 Batedeira planetária** Batedeira de bolo tipo doméstica - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Arno de luxe sx80 Batedeira planetária** Batedeira de bolo tipo doméstica - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*

QTD	Nome
1	**Arno de luxe sx80 Batedeira planetária** Batedeira de bolo tipo doméstica - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Arno de luxe sx80 Batedeira planetária** Batedeira de bolo tipo doméstica - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Arno de luxe sx80 Batedeira planetária** Batedeira de bolo tipo doméstica - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
3	**Arno de luxe sx80 Batedeira planetária** Batedeira de bolo tipo doméstica - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático** Fogão convencional 4 queimadores a gás - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático** Fogão convencional 4 queimadores a gás - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático** Fogão convencional 4 queimadores a gás - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático** Fogão convencional 4 queimadores a gás - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático** Fogão convencional 4 queimadores a gás - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
4	**Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático** Fogão convencional 4 queimadores a gás - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
4	**Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático** Fogão convencional 4 queimadores a gás - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático** Fogão convencional 4 queimadores a gás - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático** Fogão convencional 4 queimadores a gás - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático** Fogão convencional 4 queimadores a gás - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Camargo Industrial Espremedor de frutas industrial** Espremedor de frutas - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*

QTD	Nome
1	**Camargo Industrial Espremedor de frutas industrial** Espremedor de frutas - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**CE SF-400 Balança Digital** Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**CE SF-400 Balança Digital** Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**CE SF-400 Balança Digital** Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
3	**CE SF-400 Balança Digital** Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
3	**CE SF-400 Balança Digital** Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**CE SF-400 Balança Digital** Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**CE SF-400 Balança Digital** Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**CE SF-400 Balança Digital** Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Electrolux meg41 Forno de Microondas** Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Electrolux meg41 Forno de Microondas** Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Eletrolux DF 46 refrigerador doméstico na cor branca 2 portas** Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Minima de 400L 110V ou 220V - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Eletrolux DF 46 refrigerador doméstico na cor branca 2 portas** Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Minima de 400L 110V ou 220V - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox** Mesa para cozinha em aço tipo industrial - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*

QTD	Nome
1	**Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox** Mesa para cozinha em aço tipo industrial - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox** Mesa para cozinha em aço tipo industrial - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox** Mesa para cozinha em aço tipo industrial - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox** Mesa para cozinha em aço tipo industrial - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox** Mesa para cozinha em aço tipo industrial - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
3	**Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox** Mesa para cozinha em aço tipo industrial - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
3	**Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox** Mesa para cozinha em aço tipo industrial - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Incoterm ST-800 Termômetro digital** Termômetro de globo digital portátil - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Incoterm ST-800 Termômetro digital** Termômetro de globo digital portátil - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
3	**Incoterm ST-800 Termômetro digital** Termômetro de globo digital portátil - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
3	**Incoterm ST-800 Termômetro digital** Termômetro de globo digital portátil - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Incoterm ST-800 Termômetro digital** Termômetro de globo digital portátil - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Incoterm ST-800 Termômetro digital** Termômetro de globo digital portátil - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Incoterm ST-800 Termômetro digital** Termômetro de globo digital portátil - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Incoterm ST-800 Termômetro digital** Termômetro de globo digital portátil - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*

QTD	Nome
1	**Philips Walita RI 2044 Liquidificador** Liquidificador tipo doméstico - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
3	**Philips Walita RI 2044 Liquidificador** Liquidificador tipo doméstico - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Philips Walita RI 2044 Liquidificador** Liquidificador tipo doméstico - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Philips Walita RI 7774 Processador de alimentos** Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Philips Walita RI 2044 Liquidificador** Liquidificador tipo doméstico - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Philips Walita RI 2044 Liquidificador** Liquidificador tipo doméstico - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
3	**Philips Walita RI 2044 Liquidificador** Liquidificador tipo doméstico - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Philips Walita RI 7774 Processador de alimentos** Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Philips Walita RI 2044 Liquidificador** Liquidificador tipo doméstico - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Philips Walita RI 2044 Liquidificador** Liquidificador tipo doméstico - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**R. Baião 2976 Seladora** Seladora a Vácuo - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**R. Baião 2976 Seladora** Seladora a Vácuo - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Vitalex Fak Picador de legumes** Triturador de alimentos - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Vitalex Fak Picador de legumes** Triturador de alimentos - *Local: Laboratório de Técnica Dietética*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*

QTD	Nome
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
9	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
9	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*

QTD	Nome
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Geo -Master DQY-1 Bússola portátil** Bússola; bruton portátil - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
2	**GEO-MASTER NC Mira de encaixe** Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER KL32 Nivel Automático Optico** Nível - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*

QTD	Nome
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
3	**GEO-MASTER KL32 Nivel Automático Optico** Nível - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER KL32 Nivel Automático Optico** Nível - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER NC Mira de encaixe** Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER KL32 Nivel Automático Optico** Nível - *Local: Laboratório de Topografia*

QTD	Nome
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
14	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER KL32 Nivel Automático Optico** Nível - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER NC Mira de encaixe** Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - *Local: Laboratório de Topografia*
2	**GEO-MASTER NC Mira de encaixe** Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*

QTD	Nome
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER KL32 Nivel Automático Optico** Nível - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
3	**GEO-MASTER KL32 Nivel Automático Optico** Nível - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER NC Mira de encaixe** Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER KL32 Nivel Automático Optico** Nível - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*
14	**GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros** Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - *Local: Laboratório de Topografia*

QTD	Nome
1	**GEO-MASTER NC Mira de encaixe** Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso** Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso** Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso** Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso** Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso** Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso** Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - *Local: Laboratório de Topografia*
3	**Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso** Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - *Local: Laboratório de Topografia*
3	**Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso** Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - *Local: Laboratório de Topografia*
0	**Solotest 111001/1115001 Penetrometro** Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - *Local: Laboratório de Topografia*
0	**Solotest 111001/1115001 Penetrometro** Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - *Local: Laboratório de Topografia*
1	**HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW)** Projetor de multimídia (datashow) - *Local: Sala Multiuso*

QTD	Nome
1	**HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW)** Projetor de multimídia (datashow) - *Local: Sala Multiuso*
2	**HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW)** Projetor de multimídia (datashow) - *Local: Sala Multiuso*
1	**HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW)** Projetor de multimídia (datashow) - *Local: Sala Multiuso*
1	**HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW)** Projetor de multimídia (datashow) - *Local: Sala Multiuso*
2	**HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW)** Projetor de multimídia (datashow) - *Local: Sala Multiuso*
1	**Itautec W7415 Notebook** Notebook - *Local: Sala Multiuso*
2	**Itautec W7415 Notebook** Notebook - *Local: Sala Multiuso*
2	**Itautec W7415 Notebook** Notebook - *Local: Sala Multiuso*
1	**Itautec W7415 Notebook** Notebook - *Local: Sala Multiuso*
1	**Itautec W7415 Notebook** Notebook - *Local: Sala Multiuso*
1	**Itautec W7415 Notebook** Notebook - *Local: Sala Multiuso*

Recursos Financeiros

- **DMPP - Despesas Miúdas de Pronto Pagamento**

Atualmente a Unidade Escolar recebe um valor pré estabelecido referentes ao adiantamento (destinado a despesas miúdas), vindo do Centro Paula Souza, para gastos com materiais de consumo, sendo este o único provento que recebemos mensalmente, representando em torno de 80% da nossa receita mensal

- **APM - Associação de Pais e Mestres**

  Verba mensal proveniente da cessação de espaço público - Cantina Escolar (R$2.300,00/mês) e parceria com a Global Box - locação de armários para discentes (R$167,00/mês).

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Alimentação Escolar Transportada

Empresa	TOP QUALITY Alimentação LTDA.
Contrato	009/2023
Início	01/02/2023
Final da vigência	31/01/2024
Transporte e entrega na U.E. de alimentação pronta, para almoço e jantar dos discentes, seguindo cardápio pré-aprovado pelo CPS. Contempla 03 funcionárias que realizam o serviço (servem discentes) no período das 10h30_19h30 e, uma nutricionista da empresa terceirizada que presta consultoria, quando solicitada.	

Higiene e Limpeza Escolar

Empresa	FC CLEAN SERVICOS DE HIGIENIZACAO E TRANSPORTE E LOCACAO DE VEICULOS EIRELI
Contrato	161/2022
Início	30/05/2022
Final da vigência	27/08/2023
Higiene e limpeza de todo o ambiente escolar, incluindo espaços externos (quadra, estacionamento, pátios, vidros), recolha de substratos de jardim, dentre outros. São 04 funcionários de 8h/dia cada um.	

Remoção de lixo da U.E.

Empresa	Flacipel Remoção De Lixo Eireli - EPP
Contrato	229/2021
Início	28/12/2022

Final da vigência	28/12/2023
Recolha do lixo de toda a U.E. que não é realizada pela prefeitura. O serviço é realizado no período noturno por um caminhão composto de 01 motorista e 02 coletores.	

Segurança Patrimonial

Empresa	JUMPER SEGURANÇA E VIGILANCIA PATRIMONIAL EIRELI
Contrato	091/2019
Início	01/07/2019
Final da vigência	30/06/2024
Temos em Contrato 06 funcionários no total sendo: 02 turno do dia (escala de 12X36h) e 01 no turno da noite (escala de 12X36h). Todos acompanham e observam o acesso à U.E. de pedestres e veículos visualmente e por meio de rede de câmeras, fazem rondas, dentre outros.	

Manutenção de Elevador

Empresa	ELEPAR ELEVADORES LTDA EPP
Contrato	235/2018
Início	16/03/2023
Final da vigência	16/03/2024
Um técnico realiza vistoria preventiva mensal e manutenção, em caso de necessidade.	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM ETEC MANDAQUI

Nome Fantasia	APM Etec Mandaqui
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Silvia M. A. Jorge
E-mail	silvia.jorge@cps.sp.gov.br

Telefone	(11) 981443101

GRÊMIO ESTUDANTIL ETEC MANDAQUI

Nome Fantasia	GRÊMIO FENIX
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Geovanna A. Silva
E-mail	e247.gremio@etec.sp.gov.br
Telefone	

Comissão Interna de Prevenção de Acidentes

Nome Fantasia	CIPA Escolar - Etec Mandaqui
Tipo	CIPA
Presidente	Eliana M. B. Salgado
E-mail	e247cipa@cps.sp.gov.br
Telefone	

Conselho de Escola da ETEC MANDAQUI

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 247
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Cinthia R. Azevedo
E-mail	e247.pedagogico@etec.sp.gov.br
Telefone	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Planejamento Estratégico

Missão

Oferecer um ensino técnico de qualidade, pautado em: respeito, diversidade, liberdade individual e percepção dos Direitos Humanos, criando assim um ambiente escolar democrático e plural.

Visão

Tornar A Etec Mandaqui referência na educação profissionalizante na cidade São Paulo, destacando-se junto ao Centro Paula Souza - C.P.S. na excelência da formação das áreas técnicas, dotados de valores humanísticos e éticos, contribuindo assim para uma sociedade mais justa e democrática.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Atender os alunos que apresentam dificuldades na aprendizagem

→ 1 ano

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Lacunas de aprendizagem

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 20/12/2022

  A defasagem na aprendizagem é um grande problema social e que precisa de total atenção, principalmente, por sabermos que, a longo prazo, essa lacuna pode se transformar em um limitador no desenvolvimento dos estudantes, apesar da existência de recursos e profissionais comprometidos em atender a esta demanda.

→ Realizar ações que promovam competências socioemocionais e que participem ao menos 30% da comunidade escolar

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

7,50%

2023 - Comunicação das competências socioemocionais

7,50%

Cronologia

- **60,00%** - 10/04/2023

  Devido ao ano eleitoral, nós atingimos através de alguns meios de comunicação a comunidade escolar.

→ Denominação Executar lives interdisciplinares mensais no canal do Youtube da Etec Mandaqui

→ 1 ano

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Realização das lives

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 10/04/2023

  Devido ao ano eleitoral não utilizou as mídias sociais, as atividades foram realizadas presenciais

---

→ Denominação Implementação de um Programa de Prevenção do Bullying e Cyberbullying na Unidade contemplando 50% dos alunos da unidade escolar.

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

10,00%

2023 - Bullying e Cyberbullying

10,00%

Cronologia

- **30,00%** - 10/04/2023

  Orientar 75% dos alunos do 1º M-Tec (PI), 2º e 3º ETIM dos Cursos de Administração, Edificações e Nutrição, sobre a Cultura do Bullying e do Cyberbullying e desenvolver lideranças positivas entre os alunos que participarão das Rodas de Conversa

---

→ Redução em 10% da evasão em cursos técnicos modulares noturnos, com perda superior a 20% por meio da inovação e uso de tecnologias educacionais

→ **2 anos**

→ **PPG 2022-2026**

25,00%

2023 - Evasão do curso

25,00%

Cronologia

- **50,00%** - 10/04/2023

  Após tanto tempo fora das salas de aula, a necessidade de readaptação da convivência entre os estudantes revelou outros desafios tão, ou mais, preocupantes que o gap de aprendizagem ocasionado pelo fechamento das escolas.

→ Saúde e Meio Ambiente

→ **4 anos**

→ **PPG 2022-2026**

2,50%

2023 - Meliponário

2,50%

Cronologia

- **10,00%** - 10/04/2023

  "Estamos perdendo a quantidade e a qualidade de polinizadores", afirma o professor. O trabalho das abelhas não é o único responsável por manter vivas as áreas verdes do planeta, mas está entre os mais importantes. Porém neste começo de semestre as abelhas Jatai não resistiram as mudanças climáticas

Indicadores

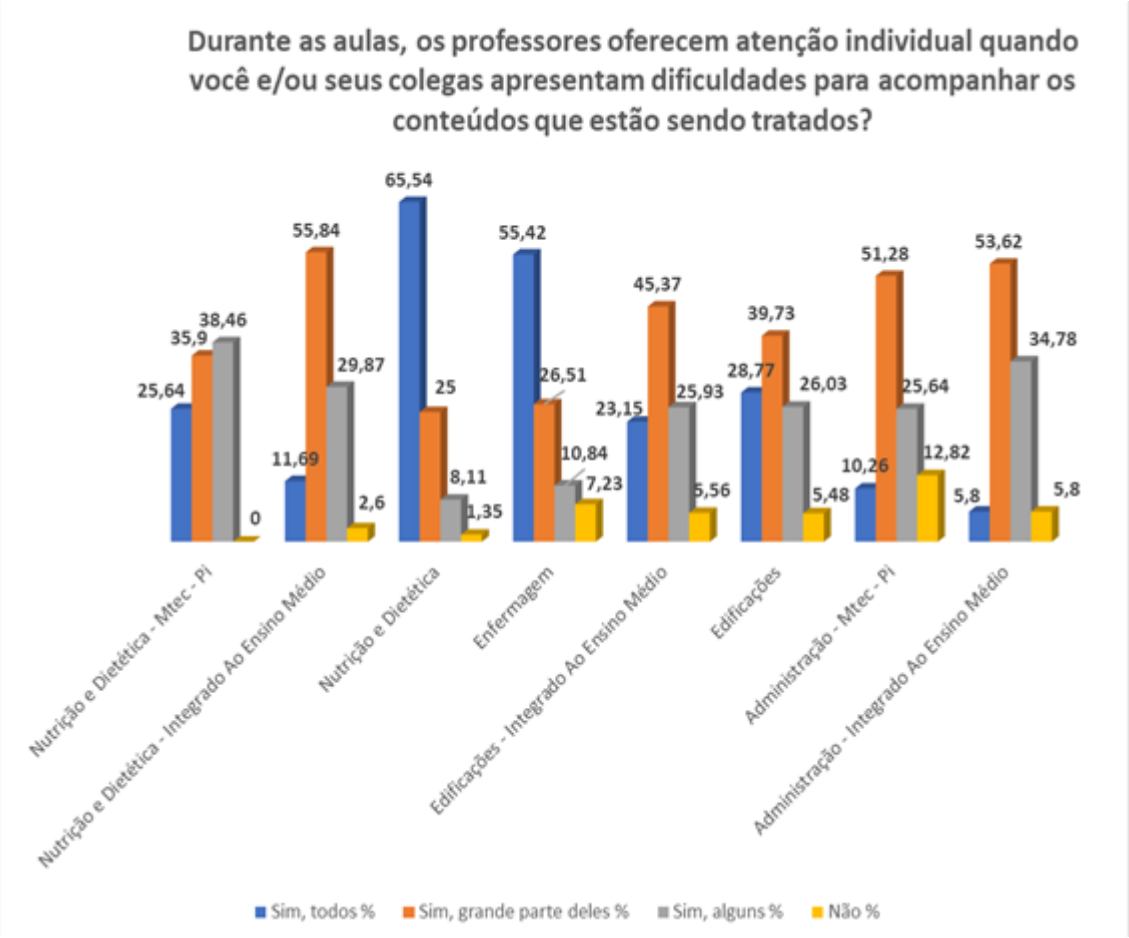
Desempenho por Curso - WEBSAI2022

Organização em suas várias acepções: ambiente escolar, disposição de salas, uso de laboratórios, etc. Interação interpessoal entre os profissionais: equipe gestora, docentes e demais servidores. A presença de orientador educacional favorece a relação horizontal com os discentes.

Especialização Docente: Foi elencado como força organizacional a especialização docente,

sendo destacada a qualificação e formação dos profissionais, favorecendo o ensino e a aprendizagem.

A maioria dos alunos apontam que os professores oferecem atenção individual quando apresentam dificuldades para acompanhar os conteúdos aplicados.



SARESP 2022 – Resultado em relação às escolas da região

A escola apresenta um resultado em média de 25,91% acima das escolas da região, em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências.

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2022

INSTÂNCIAS	5º EF	9º EF	3ª EM	TOTAL	%
ESTADO	249.502	333.406	329.360	**912.268**	86,1
REDE ESTADUAL	119.773	294.451	295.339	**709.563**	84,9
DIRETORIA DE ENSINO	2.915	2.834	2.952	**8.701**	86,6
ESCOLAS DO CENTRO PAULA SOUZA*	-	-	27.096	**27.096**	91,1
ESCOLA	-	-	**77**	**77**	**72,0**

Referência: alunos presentes no 1º dia de avaliação
* Escolas do Centro Paula Souza que participaram do SARESP 2022: 221 escolas.

MÉDIAS DO SARESP 2022

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA			CIÊNCIAS DA NATUREZA		
	5º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	9º EF	3ª EM
REDE ESTADUAL	197,0	244,2	261,9	211,3	248,6	262,1	220,2	264,4	266,9
DIRETORIA DE ENSINO	201,2	242,8	266,0	216,9	249,6	264,9	223,9	262,5	272,0
ESCOLAS DO CENTRO PAULA SOUZA	-	-	312,9	-	-	316,6	-	-	325,9
ESCOLA	-	-	**324,9**	-	-	**337,4**	-	-	**343,7**

MÉDIAS DO SAEB 2021 (SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA)

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA		
	5º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	9º EF	3ª EM
ESCOLAS ESTADUAIS DO BRASIL	210,5	256,0	268,4	218,7	253,5	261,4
ESCOLAS ESTADUAIS DE SÃO PAULO	214,4	262,8	278,3	226,9	259,3	269,0

SARESP 2022 – Resultado de Matemática

De acordo com relatório Saresp, sobre o nível de proficiência, tendo como parâmetro de comparação o SARESP 2021

SARESP 2021
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

Matemática

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 448060 - MANDAQUI ETEC

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
5º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3ª EM	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,1	8,5	15,3	27,1	22,0	15,3	6,8

Abaixo do Básico | Básico | Adequado | Avançado

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO						
Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 275	58,7	52,1	19,2	**5,1**
Suficiente	Básico	275 a < 350	37,9	44,3	56,1	**50,8**
	Adequado	350 a < 400	3,2	3,2	22,3	**37,3**
	Básico + Adequado		*41,1*	*47,5*	*78,4*	***88,1***
Avançado	Avançado	≥ 400	0,2	0,3	2,4	**6,8**

SARESP 2022
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

Matemática

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 448060 - MANDAQUI ETEC

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
5º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3ª EM	0,0	0,0	1,3	1,3	1,3	0,0	2,6	9,1	18,2	22,1	23,4	16,9	3,9

Abaixo do Básico | Básico | Adequado | Avançado

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO						
Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 275	61,0	59,2	19,4	**6,5**
Suficiente	Básico	275 a < 350	35,5	37,1	54,4	**49,4**
	Adequado	350 a < 400	3,4	3,4	23,5	**40,3**
	Básico + Adequado		*38,8*	*40,5*	*78,0*	***89,6***
Avançado	Avançado	≥ 400	0,2	0,2	2,7	**3,9**

SARESP 2022 – Resultado de Língua Portuguesa

De acordo com relatório Saresp, sobre o nível de proficiência, tendo como parâmetro de comparação o SARESP 2021

SARESP 2021
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

Língua Portuguesa

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 448060 - MANDAQUI ETEC

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
5º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3ª EM	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	5,1	15,3	18,6	35,6	22,0	1,7	0,0

Abaixo do Básico | Básico | Adequado | Avançado

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO						
Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 250	39,0	30,6	11,9	**1,7**
Suficiente	Básico	250 a < 300	37,0	38,1	22,5	**20,3**
	Adequado	300 a < 375	23,5	30,5	61,3	**76,3**
	Básico + Adequado		*60,5*	*68,6*	*83,8*	***96,6***
Avançado	Avançado	≥ 375	0,5	0,7	4,3	**1,7**

SARESP 2022
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

Língua Portuguesa

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 448060 - MANDAQUI ETEC

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
5º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3ª EM	0,0	1,3	0,0	1,3	1,3	0,0	3,9	13,0	18,2	36,4	18,2	6,5	0,0

Abaixo do Básico | Básico | Adequado | Avançado

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 250	40,9	37,8	9,9	**3,9**
Suficiente	Básico	250 a < 300	35,6	36,4	23,2	**16,9**
	Adequado	300 a < 375	23,0	25,1	61,4	**72,7**
	Básico + Adequado		*58,6*	*61,5*	*84,6*	***89,6***
Avançado	Avançado	≥ 375	0,6	0,7	5,5	**6,5**

ÍNDICE DE PERDA – Evasão Escolar

Apesar da U.E. Etec Mandaqui não apresentar, dentre seus cursos, algum que represente menor índice de Permanência, conforme os Quadros I e II apresentados abaixo, no entanto, como observamos no Quadro II, o curso Técnico em Nutrição e Dietética, período da tarde, teve um índice de permanência na casa dos 69%, indicando a necessidade de um olhar mais cauteloso da equipe gestora.

Já para o período da noite, há de se fazer uma análise mais minuciosa, conforme índices descritos abaixo, que são os parâmetros para a possível suspensão do curso:

a) Análise de Perda Operacional: quando o índice de evasão é igual ou superior a 35%;

b) Análise de Perda Acumulada: quando a evasão igual ou superior a 45%;

c) Análise de Baixa Demanda: quando a demanda, nas três últimas ofertas foi inferior a 1,5 na última inscrição para o Vestibulinho ou inferior a 1,2 no dia do exame do Vestibulinho.

Conforme os Quadros III e IV, percebe-se que há uma perda acumulada de 47,50% para o curso de Edificações, acima dos parâmetros já mencionados e para o curso de Nutrição e Dietética há uma perda acumulada de 32,5%, encontrando-se abaixo dos parâmetros estudados, causando não somente cautela pela equipe gestora, mas elaboração de planos de ações para conter a evasão escolar.

Quadro III

ANÁLISE DA EVASÃO	Técnico em Edificações		
	1º Módulo	2º Módulo	3º Módulo
	2º Semestre de 2021	1º Semestre de 2022	2º Semestre de 2022
Número de Alunos Cursando	40,00	28,00	21,00
Análise Operacional (Evasão entre Módulos)	100%	30%	25,0%
Análise Acumulada (Vagas Ofertadas x Formandos)	100%	70%	47,5%

VESTIBULINHO	Técnico em Edificações		
	1º Semestre de 2022	2º Semestre de 2022	1º Semestre de 2023
Demanda Vestibulinho	2,00	1,95	1,75

Fonte de Dados: ARED

Quadro IV

ANÁLISE DA EVASÃO	Técnico em Nutrição e Dietética (Noite)		
	1º Módulo	2º Módulo	3º Módulo
	2º Semestre de 2021	1º Semestre de 2022	2º Semestre de 2022
Número de Alunos Cursando	40,00	32,00	27,00
Análise Operacional (Evasão entre Módulos)	100%	20%	15,6%
Análise Acumulada (Vagas Ofertadas x Formandos)	100%	80%	32,5%

VESTIBULINHO	Técnico em Nutrição e Dietética (Noite)		
	1º Semestre de 2022	2º Semestre de 2022	1º Semestre de 2023
Demanda Vestibulinho	2,50	1,80	2,38

Fonte de Dados: ARED

DEMANDA VESTIBULINHO 2022 e 2023

Analisar a demanda do vestibulinho é um fator importante para a tomada de decisão sobre os cursos oferecidos na unidade escolar.

Etec Mandaqui

1º Semestre de 2022

Inscrições efetivadas (pagas)

Curso	Inscritos	Vagas	Demanda
Edificações (Noite)	80	40	2,00
Enfermagem (Manhã)	478	40	11,95
Enfermagem no Atendimento em Urgência e Emergência Intra e Extra-Hospitalar (Noite)	176	40	4,40
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico Em Administração - Novotec integrado (M-tec - PI) (Manhã e tarde)	358	40	8,95
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico Em Edificações - Novotec integrado (M-tec - PI) (Manhã e tarde)	150	40	3,75
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico Em Nutrição e Dietética - Novotec integrado (M-tec - PI) (Manhã e tarde)	263	40	6,58
Nutrição e Dietética (Noite)	100	40	2,50
Nutrição e Dietética (Tarde)	78	40	1,95
TOTAL	**1683**	**320**	

Etec Mandaqui

1º semestre de 2023

Inscrições efetivadas (pagas)

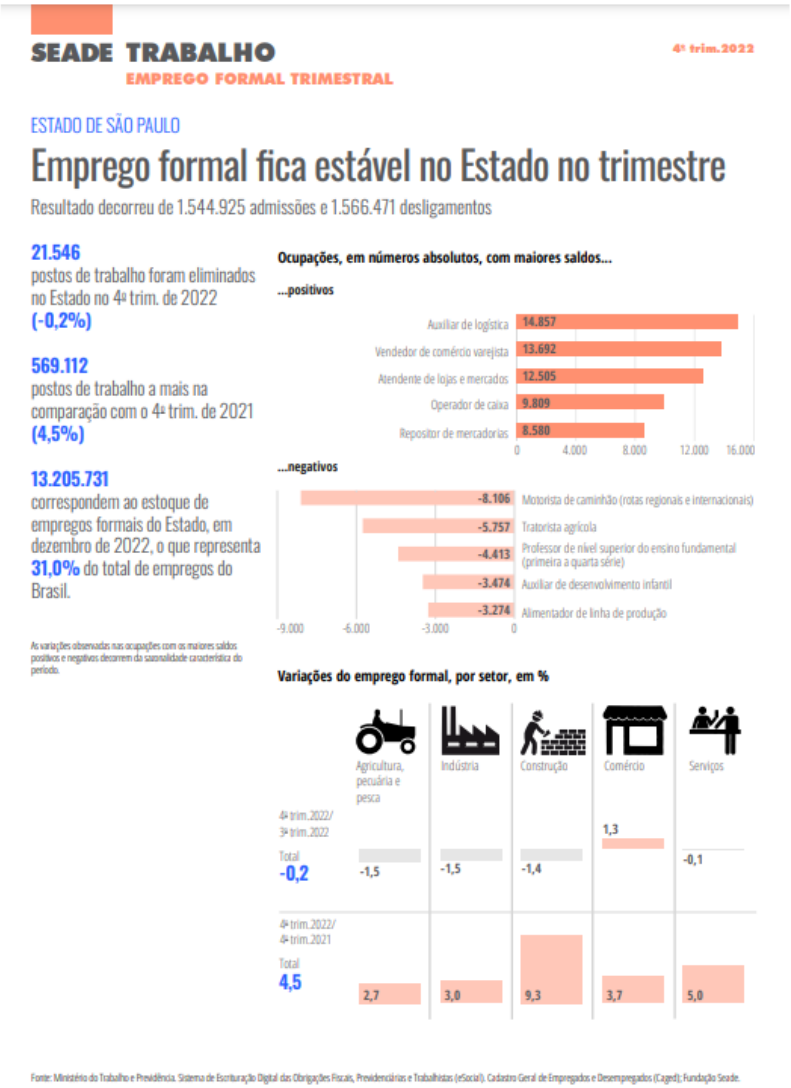
Curso	Inscritos	Vagas	Demanda
Edificações (Noite)	70	40	1,75
Enfermagem (Manhã)	330	40	8,25
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico Em Administração - (M-tec - PI) (Manhã e tarde)	310	40	7,75
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico Em Edificações - (M-tec - PI) (Manhã e tarde)	145	40	3,63
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico Em Nutrição e Dietética - (M-tec - PI) (Manhã e tarde)	324	40	8,10
Nutrição e Dietética (Noite)	95	40	2,38
Nutrição e Dietética (Tarde)	70	40	1,75
TOTAL	**1344**	**280**	

SEADE – DADOS DE EMPREGO FORMAL

Redução do emprego informal, conforme dados do SEADE pode impactar demanda e indíces de perdas da unidade de Ensino.

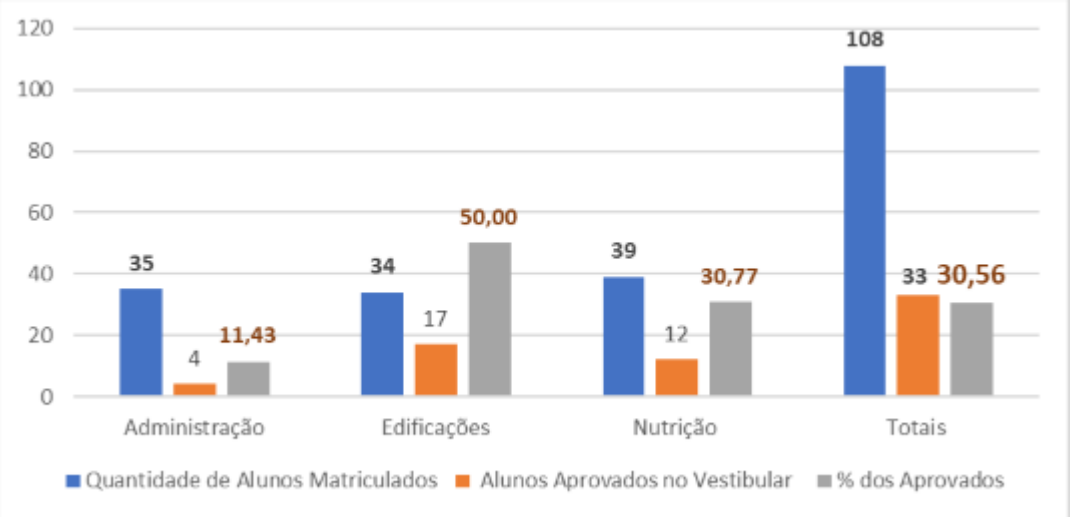
Analisando os dados, há uma pequena recuperação no emprego formal, porém não chegando aos patamares do ano anterior.

Esses dados são fundamentais para entendermos um pouco do cenário que os cursos de Enfermagem, Edificações e Nutrição e Dietética.


SEADE TRABALHO
EMPREGO FORMAL TRIMESTRAL
4º trim.2022
ESTADO DE SÃO PAULO
Emprego formal fica estável no Estado no trimestre
Resultado decorreu de 1.544.925 admissões e 1.566.471 desligamentos
21.546
postos de trabalho foram eliminados no Estado no 4º trim. de 2022
(-0,2%)
569.112
postos de trabalho a mais na comparação com o 4º trim. de 2021
(4,5%)
13.205.731
correspondem ao estoque de empregos formais do Estado, em dezembro de 2022, o que representa 31,0% do total de empregos do Brasil.
As variações observadas nas ocupações com os maiores saldos positivos e negativos decorrem da sazonalidade característica do período.
Ocupações, em números absolutos, com maiores saldos...
...positivos
Auxiliar de logística 14.857
Vendedor de comércio varejista 13.692
Atendente de lojas e mercados 12.505
Operador de caixa 9.809
Repositor de mercadorias 8.580
0 4.000 8.000 12.000 16.000
...negativos
-8.106 Motorista de caminhão (rotas regionais e internacionais)
-5.757 Tratorista agrícola
-4.413 Professor de nível superior do ensino fundamental (primeira a quarta série)
-3.474 Auxiliar de desenvolvimento infantil
-3.274 Alimentador de linha de produção
-9.000 -6.000 -3.000 0
Variações do emprego formal, por setor, em %
Agricultura, pecuária e pesca
Indústria
Construção
Comércio
Serviços
4º trim.2022/ 3º trim.2022
Total -0,2
-1,5
-1,5
-1,4
1,3
-0,1
4º trim.2022/ 4º trim.2021
Total 4,5
2,7
3,0
9,3
3,7
5,0
Fonte: Ministério do Trabalho e Previdência. Sistema de Escrituração Digital das Obrigações Fiscais, Previdenciárias e Trabalhistas (eSocial). Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (Caged); Fundação Seade.

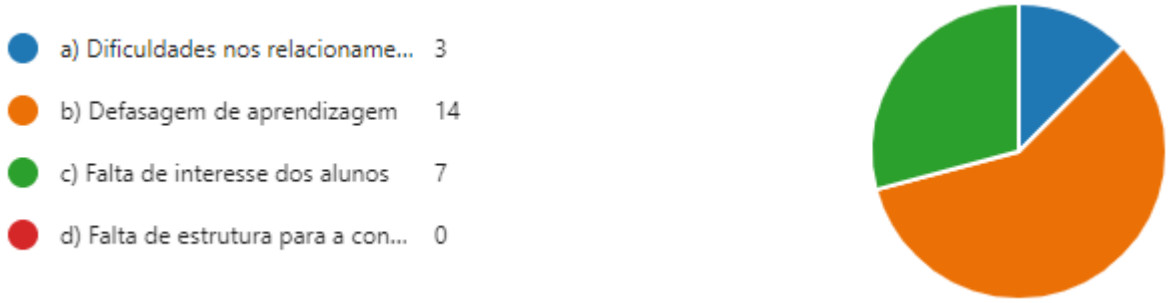
Número de alunos aprovados em universidades através do levantamento interno

Dos 108 alunos matriculados no 3º ano do Ensino Técnico integrado ao Médio (ETIM), 30,56% foram aprovados em universidades.



Ensino Aprendizagem 2023 através de levantamento junto aos docentes da U.E

Dentre os grandes desafios enfrentados no retorno as aulas presenciais, inúmeras são as ameaças percebidas, mas a defasagem de aprendizagem é a que mais preocupa o corpo docente dessa unidade, seguida pela falta de interesse dos alunos.



Competências Socioemocinais 2023 através de levantamento junto aos docentes da U.E

Ainda sobre o retorno as aulas presenciais outro ponto a ser exposto são as relações interpessoais, que ainda estão em construção, mas enfrentam ameaças como as dificuldades socioemocionais, conforme destacam nossos docentes.

a) Dificuldades de aprendizagem	5
b) Dificuldades financeiras	0
c) Dificuldades socioemocionais	19
d) Não há dificuldades	0

Análise SWOT

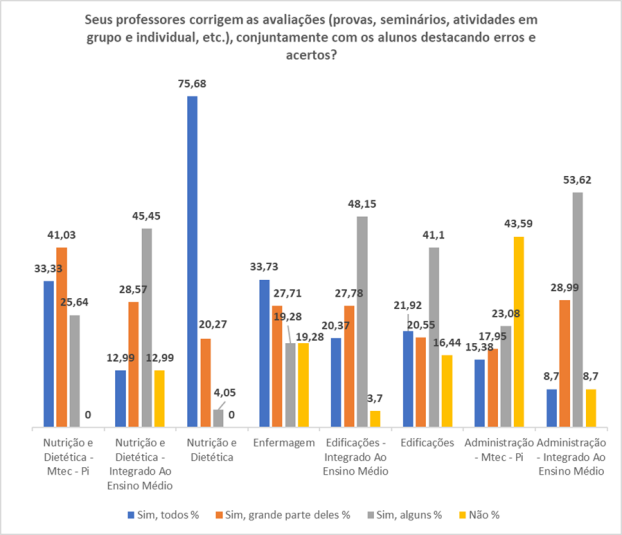
Forças	Fraquezas
SARESP 2022 – Resultado em relação às escolas da região A escola apresenta um resultado em média de 25,91% acima das escolas da região, em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências. Comparando os resultados das escolas do Centro Paula Souza, o seu desempenho em média, está acima em 5,30%. Utilizando como parâmetro o SAEB, a escola tem com resultado 21,05% acima em Língua Portuguesa e de 29,07% em Matemática com relação as escolas estaduais do Brasil. Já em comparação as escolas estaduais de São Paulo, temos 51,54% acima em Língua Portuguesa e 25,43% acima em Matemática, indicando a qualidade do ensino ofertada.	**SARESP 2022 – Resultado de Matemática** De acordo com relatório Saresp, sobre o nível de proficiência, tendo como parâmetro de comparação o SARESP 2021, podemos constatar: 1) Aumento de 27,45% no que se refere ao nível abaixo do básico; 2) Redução 2,76% no nível básico; 3) 20,67% de redução no nível básico + adequado; 4) Redução de 42,65 % no nível avançado
SARESP 2022 – Resultado de Língua Portuguesa De acordo com relatório Saresp, sobre o nível de proficiência, tendo como parâmetro de comparação o SARESP 2021, podemos constatar: 1) Aumento de 129,41% no que se refere ao nível abaixo do básico; 2) Redução 16,75% no nível básico; 3) 7,25% de redução no nível básico + adequado; 4) Aumento de 282,35 % no nível avançado	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Forças

Desempenho por Curso - WEBSAI2022

Dentre os indicadores, falando em Rendimento escolar, a maioria dos alunos apontam que os professores oferecem atenção individual aos alunos quando apresentam dificuldades para acompanhar os conteúdos aplicados. Outro ponto abordado foi a correção de atividades onde a maioria aponta que o professor a faz conjuntamente com os alunos destacando erros e acertos.



DEMANDA VESTIBULINHO 2022 e 2023

Analisar a demanda do vestibulinho é um fator importante para a tomada de decisão sobre os cursos oferecidos na unidade escolar.
No ano de 2022 inserimos na Unidade Escolar o Ensino Médio com Habilitação Profissional – Novotec integrado (M-tec – PI) – Administração, Edificações e Nutrição e Dietética em substituição ao Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio (ETIM). Nessa ocasião, não fizemos uma análise entre o M-tec (PI) ou o M-Tec (manha ou tarde).
Em uma análise das demandas apresentadas, tomando como base o 1º semestre 2023 e comparando com o 1º semestre de 2022, percebe-se um aumento de 23% na procura pelo curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional – Novotec integrado (M-tec – PI) – Nutrição e Dietética de período integral, e essa análise pode sugerir a substituição do M-tec – PI pelo M-tec (manhã) e implementação do M-tec (tarde), para a Modalidade Nutrição e Dietética, no 1º Semestre de 2024.

Fraquezas

ÍNDICE DE PERDA – Evasão Escolar

Apesar da U.E. Etec Mandaqui não apresentar, dentre seus cursos, algum que represente menor índice de Permanência, conforme os Quadros I e II apresentados abaixo, no entanto, como observamos no Quadro II, o curso Técnico em Nutrição e Dietética, período da tarde, teve um índice de permanência na casa dos 69%, indicando a necessidade de um olhar mais cauteloso da equipe gestora.
Já para o período da noite, há de se fazer uma análise mais minuciosa, conforme índices descritos abaixo, que são os parâmetros para a possível suspensão do curso:
a) Análise de Perda Operacional: quando o índice de evasão é igual ou superior a 35%;
b) Análise de Perda Acumulada: quando a evasão igual ou superior a 45%;
c) Análise de Baixa Demanda: quando a demanda, nas três últimas ofertas foi inferior a 1,5 na última inscrição para o Vestibulinho ou inferior a 1,2 no dia do exame do Vestibulinho.
Conforme os Quadros III e IV, percebe-se que há uma perda acumulada de 47,50% para o curso de Edificações, acima dos parâmetros já mencionados e para o curso de Nutrição e Dietética há uma perda acumulada de 32,5%, encontrando-se abaixo dos parâmetros estudados, causando não somente cautela pela equipe gestora, mas elaboração de planos de ações para conter a evasão escolar.

DEMANDA VESTIBULINHO 2022 e 2023

Analisar a demanda do vestibulinho é um fator importante para a tomada de decisão sobre os cursos oferecidos na unidade escolar. Vale destacar que o curso de Enfermagem apresenta uma redução de 30,96% na procura pelo curso, assim como os demais cursos modulares – 12,5% Edificações (noite) e Nutrição e Dietética 10,2% (tarde) e 4,8% (noite).

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Oportunidades

SEADE – DADOS DE EMPREGO FORMAL

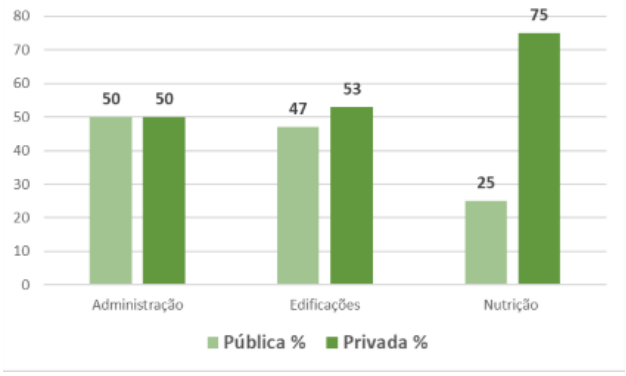
Redução do emprego informal, conforme dados do SEADE pode impactar demanda e indíces de perdas da unidade de Ensino.
Analisando os dados, há uma pequena recuperação no emprego formal, porém não chegando aos patamares do ano anterior.
Esses dados são fundamentais para entendermos um pouco do cenário que os cursos de Enfermagem, Edificações e Nurição e Dietética.

Admissões, segundo Grande Grupo CBO, por salários, número de admissões e porcentagem de admitidos jovens e mulheres

Grande Grupo CBO	Salários	Admissões	Jovens (%)	Mulheres (%)
Trabalhadores em serviços de reparação e manutenção	2.046,92	1.688	47,9	4,7
Trabalhadores dos serviços, vendedores do comércio em lojas e mercados	1.766,41	50.877	60,5	55,2
Trabalhadores de serviços administrativos	1.883,11	20.947	65,6	61,8
Trabalhadores da produção de bens e serviços industriais	1.861,78	12.671	47,5	18,0
Trabalhadores agropecuários, florestais e da pesca	1.656,80	223	61,9	21,5
Técnicos de nível médio	2.960,98	6.309	55,8	49,5
Profissionais das ciências e das artes	5.482,94	3.764	43,6	50,2
Membros superiores do poder público, dirigentes de organizações de interesse público e de empresas, gerentes	7.200,64	4.143	33,0	49,1
Membros das forças armadas, policiais e bombeiros militares	-	-	-	-
Total	**2.256,00**	**100.624**	**57,7**	**50,2**

Número de alunos aprovados em universidades através do levantamento interno

Dos cursos de administração, edificações e nutrição, vale destacar que, 50% dos alunos de edificações ingressaram no ensino superior.
Outro dado importante é que, dos 33 alunos ingressaram, 60% estão em universidades públicas, reforçando nossa preocupação em oferecer ensino de qualidade.



Ameaças

Ensino Aprendizagem 2023 através de levantamento junto aos docentes da U.E

A defasagem na aprendizagem é um grande problema social e que precisa de total atenção, principalmente, por sabermos que, a longo prazo, essa lacuna pode se transformar em um limitador no desenvolvimento dos estudantes, apesar da existência de recursos e profissionais comprometidos em atender a esta demanda.

Competências Socioemocinais 2023 através de levantamento junto aos docentes da U.E

O início do ano letivo de 2022 o retorno 100% das aulas presenciais foi possível. A escola reassumiu seu papel pedagógico proporcionando momentos de reencontro, afeto e ressocialização dos estudantes e professores. Todos sabiam que muito trabalho estava por vir. Após tanto tempo fora das salas de aula, a necessidade de readaptação da convivência entre os estudantes revelou outros desafios tão, ou mais, preocupantes que o *gap* de aprendizagem ocasionado pelo fechamento das escolas.

Prioridades

Aumentar o índice de permanência dos cursos tarde e noite

A U.E. Etec Mandaqui não apresenta, dentre seus cursos, algum que represente menor índice de permanência, no entanto, como observamos o curso Técnico em Nutrição e Dietética, período da tarde, teve um índice de permanência na casa dos 69%, indicando a necessidade de um olhar mais cauteloso desta Coordenação.

Há uma perda acumulada de 47,50% para o curso de Edificações, acima dos parâmetros já mencionados e para o curso de Nutrição e Dietética há uma perda acumulada de 32,5%, encontrando-se abaixo dos parâmetros estudados, causando não somente cautela pela equipe gestora, mas elaboração de planos de ações para conter a evasão escolar.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

Defasagem de aprendizagem

A defasagem na aprendizagem é um grande problema social e que precisa de total atenção, principalmente, por sabermos que, a longo prazo, essa lacuna pode se transformar em um limitador no desenvolvimento dos estudantes, apesar da existência de recursos e profissionais comprometidos em atender a esta demanda.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

Objetivos

Elaborar plano de ação visando o aumento da demanda através de estratégias e ações de divulgação dos cursos modulares no período tarde e noite.

Prioridades relacionadas

- Aumentar o índice de permanência dos cursos tarde e noite

Metas relacionadas

- Aumentar a demanda escolar em até 20% em relação ao período anterior, por meio de uma plano de melhoria dos canais de comunicação, rede social e divulgação
- Promover ações voltadas às estratégias de busca ativa dos discentes, pertinentes à permanência dos alunos e melhoria dos índices de sucesso escolar.

Elaborar um plano de ação para melhoria na defasagem de aprendizagem em leitura e matemática, aos alunos dos cursos integrados e modulares.

Prioridades relacionadas

- Aumentar o índice de permanência dos cursos tarde e noite
- Defasagem de aprendizagem

Metas relacionadas

- Elaborar plano de ação aos alunos com dificuldades de aprendizagem em leitura e matemática, buscando melhoria na defasagem de aprendizagem.
- Acompanhar e orientar o uso de metodologias ativas nas aulas práticas, para a recuperação de lacunas de aprendizagem, nas habilitações com índices de permanência dos alunos abaixo de 65%.

Metas

Elaborar plano de ação aos alunos com dificuldades de aprendizagem em leitura e matemática, buscando melhoria na defasagem de aprendizagem.

Duração prevista de 1 ano

Visa diagnosticar possíveis lacunas na aprendizagem devido pós pandemia. A pandemia do coronavírus e os reflexos causados pela doença interferem na aprendizagem dos alunos e isso impacta nos indicadores educacionais de forma geral, inclusive os da Etec Mandaqui. No momento atual o ensino está presencial sendo necessário conhecer quais foram as lacunas de aprendizagem e prestar atenção àqueles mais vulneráveis, de forma que todos possam receber uma educação de qualidade.

Objetivo relacionado: Elaborar um plano de ação para melhoria na defasagem de aprendizagem em leitura e matemática, aos alunos dos cursos integrados e modulares.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Lacunas de Aprendizagem**

  Mapear alunos com dificuldade das lacunas de aprendizagem.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2022**
  Biblioteca Ativa

  Início: 01/02/2023

  Final: 31/07/2023

  O Projeto Biblioteca Ativa tem por objetivo proporcionar o acesso às bibliotecas da rede que estiveram fechadas por ainda não contarem com o profissional "Analista de Suporte e Gestão –Bibliotecário". Assim, o projeto prevê o acesso dos discentes, docentes, funcionários e comunidade externa ao espaço da biblioteca e seus materiais por meio da atuação de professores, de modo que estes possam auxiliar na acessibilidade da informação e construção do saber, enquanto a contratação do bibliotecário não for efetivada por meio de concurso público.

- **Projeto nº 2735/2023**
  Monitoria em Matemática da ETEC - MOMATEC

  Início: 02/04/2023

  Final: 08/12/2023

  Monitoria no estudo de matemática aos alunos dos cursos modulares de Edificações, Enfermagem e Nutrição, no intuito de diminuir as lacunas de aprendizagem em matemática, onde a monitoria será feita pelos alunos que se destaquem na disciplina e com a medicação do professor. Os estudos aconteceram de forma remota, na plataforma Teams, através da equipe MOMATEC, onde encontrarão listas de exercícios, videoaulas e exercícios resolvidos e comentados, além de uma aula quinzenal com o professor mediador. Os alunos monitores, ao final do período do projeto receberão certificação.

Aumentar a demanda escolar em até 20% em relação ao período anterior, por meio de uma plano de melhoria dos canais de comunicação, rede social e divulgação

Duração prevista de 1 ano

Para alcançar esse objetivo, vamos implementar estratégias que visam aprimorar a divulgação dos nossos serviços, estreitar o relacionamento com o público-alvo e ampliar a nossa presença online. Com isso, esperamos proporcionar uma maior visibilidade à nossa instituição e oferecer aos nossos potenciais alunos a oportunidade de conhecer melhor a qualidade do nosso ensino e os diferenciais do nosso curso.

Objetivo relacionado: Elaborar plano de ação visando o aumento da demanda através de estratégias e ações de divulgação dos cursos modulares no período tarde e noite.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Disseminar ações para potencializar a visibilidade da Unidade de Ensino**

  Proporcionar uma maior visibilidade à nossa instituição e oferecer aos nossos potenciais alunos a oportunidade de conhecer melhor a qualidade do nosso ensino e os diferenciais do nosso curso.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2758/2023**
  Conheça a Etec Mandaqui: Projeto de Divulgação para Novos Alunos

  Início: 01/02/2023

  Final: 31/12/2023

  Este projeto tem como objetivo desenvolver um plano de melhoria dos canais de comunicação, redes sociais e divulgação para a escola, visando aumentar em até 20% a demanda escolar em comparação ao período anterior. Serão implementadas estratégias que buscam estreitar o relacionamento com a comunidade escolar, ampliar a presença online e aprimorar a divulgação dos serviços oferecidos pela escola. Espera-se, assim, proporcionar maior visibilidade à instituição e oferecer aos potenciais alunos a oportunidade de conhecer melhor a qualidade do ensino oferecido e os diferenciais do curso.

Acompanhar e orientar o uso de metodologias ativas nas aulas práticas, para a recuperação de lacunas de aprendizagem, nas habilitações com índices de permanência dos alunos abaixo de 65%.

Duração prevista de 1 ano

Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos, com foco nas estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem, nas habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65%.

Objetivo relacionado: Elaborar um plano de ação para melhoria na defasagem de aprendizagem em leitura e matemática, aos alunos dos cursos integrados e modulares.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Desenvolvimento de atividades de recuperação das lacunas de aprendizagem**

  Realização de avaliação diagnóstica nos componentes curriculares com aulas práticas previstas, onde houve percepção anterior (2021) de maiores dificuldades, nos 3 módulos dos cursos noturnos, percebendo lacunas de aprendizagem;
  Orientar os Coordenadores de Curso quanto ao processo de avaliação, da existência de lacunas de aprendizagem e metodologias de ensino e recuperação, a serem compartilhadas em reuniões de curso previstas em calendário escolar homologado.
  Acompanhar projetos que valorizem práticas pedagógicas ativas na sede, bem como do processo de recuperação contínua

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2023**

  PROJETO DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DA ETEC MANDAQUI - 2023

  Início: 01/02/2023

  Final: 31/01/2024

  A Coordenação Pedagógica focará nas estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, visando à recuperação das lacunas de aprendizagem, promovendo a melhora no índice de permanência, principalmente no curso técnico modular em nutrição dietética à tarde.

Promover ações voltadas às estratégias de busca ativa dos discentes, pertinentes à permanência dos alunos e melhoria dos índices de sucesso escolar.

Duração prevista de 1 ano

Orientar e acompanhar os projetos dos Orientadores Educacionais, com foco nas estratégias de busca ativa dos discentes, nas habilitações que tiveram perda acima de 30% entre os primeiros e segundos módulos.

Objetivo relacionado: Elaborar plano de ação visando o aumento da demanda através de estratégias e ações de divulgação dos cursos modulares no período tarde e noite.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%**

  Acompanhar periodicamente a frequência dos alunos, realizar a busca ativa com aqueles que apresentam baixa frequência, utilizando diferentes meios de comunicação, se necessário;
  Elaborar, analisar e apresentar os indicadores da Unidade de Ensino, no que diz respeito à busca ativa dos alunos, participando com informações sobre os alunos em reuniões docentes, possibilitando o monitoramento do rendimento, da frequência e da permanência dos alunos, envolvendo a equipe escolar de tal modo que seja realizado um trabalho integrado e conjunto;
  Acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe Intermediário e Final, contatando os alunos (e seus responsáveis, quando menores) com baixo índice de frequência e/ou desempenho, prezando pela qualidade dos registros escolares, tanto na FIADE como em outros documentos que demonstrem a atuação no acompanhamento discente e na prevenção da perda escolar;
  Promover outras ações voltadas às estratégias de busca ativa dos discentes, pertinentes à permanência dos alunos e melhoria dos índices de sucesso escolar.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2023**

  PROJETO DE ORIENTAÇÃO E APOIO EDUCACIONAL DA ETEC MANDAQUI - 2023

  Início: 01/02/2023

  Final: 31/01/2024

  Esse Projeto de Orientação e Apoio Educacional visa a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda. quanto ao

desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas e a recuperação das lacunas de aprendizagem, que permitirá a manutenção de um Ensino Técnico de Qualidade, de forma a cumprir com a Missão do Centro Paula Souza – CPS e desta Unidade de Ensino, que é promover uma educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico, econômico e social do Estado de São Paulo. Para isso, essa Unidade Escolar terá um foco junto aos Cursos Técnicos Modulares Noturno, nas habilitações de Edificações e Nutrição e Dietética, especialmente para o primeiro e segundo módulo.

Projetos

PROJETO Nº 1702/2023

PROJETO: ESTÁGIO DE ACOMPANHAMENTO DA REFEIÇÃO ESCOLAR

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	ELIANA M. B. SALGADO
Início:	01/04/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	27/03/2023 21:48
Situação:	Aprovado

Resumo

Alunos do Curso Técnico em Nutrição e Dietética, modular da tarde, irão acompanhar o recebimento e distribuição das refeições durante o almoço e jantar, em horário que não comprometa seus estudos, para aplicar o conhecimento das Boas Práticas de Controle de Qualidade, no serviço de alimentação terceirizada; assim desta forma há o estímulo no desenvolvimento das competências e habilidades para o estudante do Curso Técnico em Nutrição e. Dietética, e também reduzindo a evasão escolar para o aluno do modular.

Objetivo geral

Realizar o controle de qualidade no recebimento e distribuição das refeições para os alunos da Etec Mandaqui

Objetivos específicos

Realizar o acompanhamento da distribuição das refeições, na Etec Mandaqui, aplicando as Boas Práticas.

Justificativa

Os cuidados com o acesso ao alimento são de extrema importância para garantir que esse serviço,

garanta a saúde e o bem estar dos alunos da Etec Mandaqui que fazem a refeição na própria escola. O técnico em Nutrição e Dietética tem como atividade, orientar as Boas Práticas desde o recebimento até o descarte dos alimentos produzidos, sendo assim, oferecer a oportunidade de estágio para o aluno acompanhar esse processo, será de grande importância para sua formação.

Metodologia

Aferir a temperatura dos alimentos quando chegarem no local da distribuição; - Realizar a degustação das preparações; - Verificar as características sensoriais das preparações; - Analisar o cardápio e aceitação dos alunos; - Realizar a contagem de pratos (refeições servidas/dia); - Acompanhar a fila dos alunos; - Registrar em livro, as atividades realizadas no dia; - Apresentar à Diretoria de Serviços, todos os registros e ocorrências da semana para possíveis providências.

Resultados Esperados

Aplicação do conhecimento técnico-teórico na prática para os alunos do Curso Técnico em Nutrição e Dietética.

Garantir a qualidade aos alunos da Etec Mandaqui.

Equipe

MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
KAROLINA M. B. NUEVO
DEISE C. O. C. FAVERO
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
ELIANA M. B. SALGADO
KARINA G. MARQUES
MARCELLI C. N. CARMO
THAIZE A. BATISTA
THAYNA M. MATOS

ELIANA M. B. SALGADO
MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
ZILMARA R. AVALO
CECILIA CUSTODIO
MARCOS LOURENCON
RICARDO CELESTINO
ELAINE S. F. LEITE
CECILIA CUSTODIO
ELDER U. SANTOS
THAIZE A. BATISTA
CECILIA CUSTODIO
ELAINE S. F. LEITE
ZILMARA R. AVALO
ALEXANDRE Y. KITAGAWA
LUCIANA L. FERREIRA
RENATA OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Avental descartável	sim
Controle de frequencia	sim
Livro de registro	sim
Touca descartável	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Selecionar alunos Ver disponibilidade com alunos do 3º modular **Responsáveis pela atividade:** - MARCELLI C. N. CARMO - ELIANA M. B. SALGADO	01/04/2023	07/04/2023
Treinar alunos Treinar alunos para desenvolver controle de qualidade na recepção e distribuição de refeições. **Responsáveis pela atividade:** - MARCELLI C. N. CARMO - ELIANA M. B. SALGADO	10/04/2023	14/04/2023
Desenvolver Controle de Qualidade Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	11/04/2023	28/04/2023
Desenvolver Controle de Qualidade Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	01/05/2023	31/05/2023
Desenvolver Controle de Qualidade Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	01/06/2023	30/06/2023
Desenvolver Controle de Qualidade Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	01/06/2023	23/06/2023
Relatório Semestral Apresentação de considerações finais do semestre **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	26/06/2023	29/06/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Selecionar alunos para o segundo semestre Ver disponibilidade de alunos dos 3º módulos **Responsáveis pela atividade:** - MARCELLI C. N. CARMO - ELIANA M. B. SALGADO	01/08/2023	04/08/2023
Treinar alunos selecionados Treinar alunos para desenvolver controle de qualidade na recepção e distribuição de refeições. **Responsáveis pela atividade:** - MARCELLI C. N. CARMO - ELIANA M. B. SALGADO	07/08/2023	11/08/2023
Desenvolver Controle de Qualidade Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade. **Responsáveis pela atividade:** - MARCELLI C. N. CARMO - ELIANA M. B. SALGADO	15/08/2023	31/08/2023
Desenvolver Controle de Qualidade Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade. **Responsáveis pela atividade:** - MARCELLI C. N. CARMO - ELIANA M. B. SALGADO	01/09/2023	29/09/2023
Desenvolver Controle de Qualidade Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade. **Responsáveis pela atividade:** - MARCELLI C. N. CARMO - ELIANA M. B. SALGADO	02/10/2023	30/10/2023
Desenvolver Controle de Qualidade Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade. **Responsáveis pela atividade:** - MARCELLI C. N. CARMO - ELIANA M. B. SALGADO	02/11/2023	30/11/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Desenvolver Controle de Qualidade Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade. **Responsáveis pela atividade:** - MARCELLI C. N. CARMO - ELIANA M. B. SALGADO	01/12/2023	15/12/2023
Relatório Semestral Apresentação de considerações finais do semestre **Responsáveis pela atividade:** - MARCELLI C. N. CARMO - ELIANA M. B. SALGADO	18/12/2023	31/12/2023

Histórico

03/04/2023 11:49 - Aprovado

02/04/2023 18:45 - Encaminhado ao diretor

Saída: 03/04/2023 11:49
Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

02/04/2023 09:26 - Encaminhado ao CP

Saída: 02/04/2023 18:45
Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

O projetos está de acordo com o PPG

02/04/2023 09:26 - Cadastro de projeto

Saída: 02/04/2023 09:26

27/03/2023 21:48 - Em elaboração

Saída: 02/04/2023 09:26

PROJETO Nº 1874/2023

Tampinhas Plásticas e o Hospital do Amor - Juntos somos melhores

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	KAROLINA M. B. NUEVO
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	29/03/2023 10:47
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto Tampinhas Plásticas do Hospital do Câncer de Barretos, também conhecido como Hospital do Amor uma vez que se mantém por meio de doações, visa dar continuidade no projeto para salvar vidas de pacientes com câncer em tratamento no hospital com arrecadação de tampinhas plásticas que podem ser facilmente recicladas. As tampinhas serão recolhidas na Etec Mandaqui, retiradas e levadas por voluntários para o município de Barretos onde serão vendidas para uma empresa de reciclagem. O dinheiro arrecadado será convertido em diversos insumos hospitalares para melhorar tanto a qualidade de vida dos pacientes quanto seus respectivos tratamentos.

Objetivo geral

Arrecadar tampinhas plásticas na Etec Mandaqui para salvar a vida de paciente em tratamento de câncer no Hospital do Câncer de Barretos.

Objetivos específicos

- Dar continuidade no projeto que foi fundamental no ano de 2022;
- Conscientizar os alunos e a comunidade escolar na reciclagem de tampinhas plásticas;
- Salvar a vida de pacientes em tratamento de câncer;
- Voluntariar cada vez mais pessoas para ajudar no projeto;
- Alcançar cada vez mais pessoas para ajudar na arrecadação das tampinhas;
- Melhorar a qualidade de vida dos pacientes em tratamento de câncer no Hospital do Câncer de Barretos;

- Reaproveitar material descartado;
- Reintroduzir o plástico na cadeia produtiva para gerar valor comercial e estimular a economia circular;
- Reduzir a produção de lixo;
- Melhorar a qualidade de vida das pessoas e do meio ambiente;

Justificativa

É de extrema importância dar continuidade ao projeto que arrecada as tampinhas plásticas na Etec Mandaqui, que são direcionadas ao Hospital do Amor (Hospital do Câncer de Barretos). Isto porque o hospital continua recebendo novos pacientes, dentre aqueles que já necessitam do tratamentos e dos cuidados do hospital, que recebe o dinheiro da empresa de reciclagem que ocorre por meio da venda das tampinhas plásticas arrecadadas (por quilograma).

O Hospital do Câncer de Barretos, localizado no município de Barretos, Estado de São Paulo, é um Hospital de Referência no tratamento de câncer da América Latina que atende cerca de 6.500 pessoas todos os dias. O hospital, também conhecido como Hospital do Amor, recebe esse nome pelo fato de proporcionar tratamentos de qualidade aos seus pacientes por meio de doações. Uma das formas mais eficazes de doações é a venda de tampinhas plásticas oriundas de produtos alimentícios, higiene, cosméticos, limpeza e material de escritório para empresas de reciclagem. O dinheiro recebido na venda das tampinhas será convertido na compra de diversos insumos e suprimentos hospitalares para os pacientes com câncer em tratamento no hospital, como medicamentos, fraldas, equipamentos, e diversos materiais que sejam necessários.

O hospital recebe muitas famílias carentes que vêm de muito longe para tratar um familiar, até mesmo de outros Estados, e centenas de pacientes dependem totalmente dos cuidados do hospital para sobreviver. Assim, uma forma das pessoas colaborarem para melhorar e salvar centenas de vidas em tratamento do câncer é reciclar as tampinhas plásticas depositando-as no recipiente de papelão na Etec Mandaqui, a fim de serem recolhidas e levadas ao Hospital do Amor e, em seguida, direcionadas para a empresa de reciclagem.

São centenas de tampinhas plásticas jogadas no lixo todos os dias pela população humana indevidamente. Essa essas tampinhas podem ajudar a salvar inúmeras vidas. Com a reciclagem das tampinhas, além de ajudar o hospital e os pacientes em tratamento de câncer, evita-se que as tampinhas sobrecarreguem os lixões, e podem virar um novo produto por meio da reciclagem e, também, agregar na economia circular.

Metodologia

As tampinhas continuarão sendo depositadas em um recipiente grande de papelão, identificado com um cartaz do Projeto Tampinhas Plásticas – Hospital de Barretos, pela comunidade escolar e, principalmente, pelos alunos matriculados nos cursos técnicos da Etec Mandaqui. A partir desta colaboração, ao atingir mais de 400 tampinhas, dois voluntários, a Juliana e o Gerson, se colocarão à disposição para efetuar a retirada das tampinhas quinzenalmente ou mensalmente (a depender da

quantidade reciclada), e serão os responsáveis por encaminhá-las até o hospital, no município de Barretos. A proposta pedagógica para despertar a conscientização da importância de reciclar as tampinhas plásticas em toda comunidade escolar é a realização de folders digitais feitos pelos próprios alunos sobre o projeto. Os folders passarão por critérios técnicos de professores especializados, e os folders de maiores destaques serão divulgados nas redes sociais da Etec Mandaqui, além de receberem um certificado de reconhecimento pelo trabalho realizado. Também acontecerão palestras dadas pela paciente e voluntária no projeto, Juliana, para que os alunos conheçam a realidade do Hospital do Amor; produção de cartazes; Apresentação de trabalho dos alunos sobre o engajamento no projeto;

Resultados Esperados

-Espera-se que toda a comunidade escolar dê continuidade na arrecadação das tampinhas, ajuda na separação por cores (para facilitar o trabalho dos voluntários do hospital);

- Espera-se que os alunos façam bom trabalho na divulgação da reciclagem das tampinhas plásticas para a conscientização coletiva da comunidade escolar.

- Espera-se que os novos alunos façam bom trabalho e estejam engajados no projeto a partir da sua apresentação.

- Maior conscientização da comunidade escolar sobre a importância da reciclagem, e que transmitam a mensagem fora do ambiente escolar e para toda a vida;

- Que milhares de tampinhas, ao longo do período vigente do projeto, salve a vida de inúmeras pessoas que necessitam de tratamento de qualidade, e dependem totalmente do Hospital do Amor, e do voluntariado de outras pessoas;

- Trabalhos executados a partir do projeto, como folders digitais, palestras e outras atividades sejam frutos de muita dedicação e trabalho e engajamento dos próprios alunos;

- Ajudar na redução da produção do lixo escolar e, consequentemente, não sobrecarregar os lixões;

Equipe

MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
KAROLINA M. B. NUEVO
DEISE C. O. C. FAVERO
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI
ANA C. G. A. FIGUEIREDO

ELIANA M. B. SALGADO
KARINA G. MARQUES
MARCELLI C. N. CARMO
THAIZE A. BATISTA
THAYNA M. MATOS
ELIANA M. B. SALGADO
MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
ZILMARA R. AVALO
CECILIA CUSTODIO
MARCOS LOURENCON
RICARDO CELESTINO
ELAINE S. F. LEITE
CECILIA CUSTODIO
ELDER U. SANTOS
THAIZE A. BATISTA
CECILIA CUSTODIO
ELAINE S. F. LEITE
ZILMARA R. AVALO
ALEXANDRE Y. KITAGAWA
LUCIANA L. FERREIRA
RENATA OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Caixa de papelão	sim

Item	Possui
Computador com pacote office	sim
HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW)	sim
Sacolas plásticas e de papelão	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento Planejamento da continuidade do projeto em acordo com a coordenação pedagógica, coordenação de curso e calendário escolar. **Responsáveis pela atividade:** - KAROLINA M. B. NUEVO	01/02/2023	28/02/2023
Apresentação do projeto para a comunidade escolar ingressante O projeto será apresentado para a comunidade escolar ingressante por meio de palestra com apresentação de slides, cujo objetivo é mostrar ao público alvo, que são os alunos, a importância de reciclar as tampinhas plásticas, e como elas podem ajudar a salvar inúmeras vidas. **Responsáveis pela atividade:** - KAROLINA M. B. NUEVO	01/03/2023	31/03/2023
Folder digital - ação ativa dos alunos Os alunos farão um folder digital para divulgação do projeto, a fim de ampliar a arrecadação das tampinhas plásticas. O aluno ou grupo de cada classe que tiver o folder mais bem elaborado, receberá destaque e terá seu folder divulgado nas redes de comunicações da Etec Mandaqui. Além disso, também receberá um certificado pelo trabalho executado. **Responsáveis pela atividade:** - KAROLINA M. B. NUEVO	01/04/2023	30/04/2023

Atividade	Início	Final
Roda de conversa com a voluntária Juliana A voluntária Juliana apresentará e fará uma roda de conversa sobre o andamento das atividades, relacionadas ao projeto, no Hospital do Câncer de Barretos, quais foram os insumos hospitalares adquiridos recentemente com as ações executadas pela Etec Mandaqui. Além de mostrarem relatos de pessoas que se tratam no hospital, e seus agradecimentos. **Responsáveis pela atividade:** - KAROLINA M. B. NUEVO	01/05/2023	31/05/2023
Divulgação do folder e vídeo Os alunos (em grupo) divulgarão por meio de vídeos curtos o quanto eles conseguiram avançar no desenvolvimento de seus miniprojetos, mostrando a Etec Mandaqui, o funcionamento do projeto "Tampinhas plásticas do Hospital do Câncer" e falando como foi participar do projeto. Ademais, no vídeo constará uma mensagem de conscientização a todas população sobre a importância da reciclagem voltada às tampinhas plásticas e, em seguida, de outros materiais recicláveis. Dessa forma, divulgaremos nas redes sociais da Etec (mediante autorização de imagem de cada aluno). Ademais, a divulgação do folder vencedor. **Responsáveis pela atividade:** - KAROLINA M. B. NUEVO	01/06/2023	30/06/2023
Separação das tampinhas por cores Todas as tampinhas arrecadadas serão separadas por cores para facilitar o trabalho no hospital, além de ser um momento de descontração e interação com outras turmas **Responsáveis pela atividade:** - KAROLINA M. B. NUEVO	01/07/2023	31/07/2023

Histórico

10/04/2023 07:47 - Aprovado

08/04/2023 17:46 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 07:47
Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

06/04/2023 08:02 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2023 17:46
Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

Projeto de acordo com o PPG/PPP

05/04/2023 11:43 - Correção do projeto

Saída: 06/04/2023 08:02

02/04/2023 18:32 - Encaminhado ao diretor

Saída: 05/04/2023 11:43
Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

Reorganizar os itens solicitados para nova visualização.

30/03/2023 14:36 - Encaminhado ao CP

Saída: 02/04/2023 18:32
Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

Projeto em continuidade do PPG de 2022

30/03/2023 14:36 - Cadastro de projeto

Saída: 30/03/2023 14:36

29/03/2023 10:47 - Em elaboração

Saída: 30/03/2023 14:36

PROJETO Nº 1938/2023

Interdisciplinaridade de alunos dos cursos Técnicos em Enfermagem e Técnico em Nutrição e Dietética na atuação de dietas nasoenterais

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI
Início:	01/02/2023
Final:	30/06/2023
Entrada:	29/03/2023 20:14
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto abordará o tema "Dietoterapia por SNE", onde o professor do curso Técnico em Enfermagem evidenciará na prática, em laboratório, a técnica de passagem de SNE, instalação da dieta e cuidados de enfermagem, após abordagem teórica do tema.

Os professores do curso Técnico em Nutrição e Dietética, serão responsáveis pela realização em laboratório, do preparo e envasamento da dieta administrada por via nasoenteral.

Objetivo geral

Apresentar a atuação da equipe de Nutrição e Enfermagem na dietoterapia por SNE.

Objetivos específicos

Demonstrar a importância da atuação de equipes multidisciplinares em âmbito hospitalar; Contribuir para a formação profissional e capacitação técnica dos alunos dos cursos de Enfermagem em Nutrição e Dietética; Identificar as responsabilidades de ambas profissões frente aos cuidados com pacientes submetidos a dietas por sondas.

Justificativa

A atuação correta de uma equipe multidisciplinar é de extrema importância para melhora do quadro clínico do paciente, por possibilitar a melhora dos serviços prestados, troca de conhecimentos, permitir a atenção integral à saúde e trazer resultados mais assertivos aos clientes.

O projeto terá atuação dos alunos do 3º ETIM em Nutrição e Dietética e 1º Modular do Curso Técnico em Enfermagem.

Metodologia

O projeto iniciará com ministração de aulas teóricas referentes à dietoterapia por SNE para os cursos de enfermagem e nutrição. Abordará também a técnica de passagem da sonda, bem como a assistência prestada aos pacientes submetidos à tal procedimento.

Após as aulas teóricas, os alunos serão divididos em grupos tanto no laboratório de Nutrição quanto no de Enfermagem para as aulas práticas.

Em um primeiro momento os alunos de Enfermagem irão para o laboratório de Nutrição e Dietética, divididos em dois grupos de 15 alunos, sendo 1 grupo por semana. Após esse período, os alunos de Nutrição também se dividirão em dois grupos de 15 alunos, sendo 1 grupo por semana, para que possam estar no laboratório de Enfermagem e dessa forma possam trocar conhecimentos.

Resultados Esperados

Após a finalização do projeto espera-se que, os alunos de ambos os cursos, sintam-se capacitados para estarem atuando corretamente e com segurança no atendimento aos pacientes, submetidos a dietas por SNE. Ainda, que reconheçam a importância do trabalho multidisciplinar diante dos desafios que lhes serão impostos em suas carreiras profissionais. Dessa forma, haverá reunião com os mesmos para que, em forma de relatórios individuais possam estar dissertando o conhecimento obtido, tanto em aula teórica quanto nas práticas laboratoriais de ambos os cursos.

Equipe

MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
KAROLINA M. B. NUEVO
DEISE C. O. C. FAVERO
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
ELIANA M. B. SALGADO
KARINA G. MARQUES
MARCELLI C. N. CARMO
THAIZE A. BATISTA

THAYNA M. MATOS
ELIANA M. B. SALGADO
MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
ZILMARA R. AVALO
CECILIA CUSTODIO
MARCOS LOURENCON
RICARDO CELESTINO
ELAINE S. F. LEITE
CECILIA CUSTODIO
ELDER U. SANTOS
THAIZE A. BATISTA
CECILIA CUSTODIO
ELAINE S. F. LEITE
ZILMARA R. AVALO
ALEXANDRE Y. KITAGAWA
LUCIANA L. FERREIRA
RENATA OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Boneco manequim adulto com orifício nasal para passagem de sonda nasoenteral	sim
Cama hospitalar	sim
Dieta industrializada sistema fechado	sim
Equipo para dieta	sim
HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW)	sim

Item	Possui
Micropore ou fixador de sonda	sim
Pacote de gazes estéril	sim
Suporte de soro	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Reunião com professores para abordagem do projeto Após reunião pedagógica foi realizada uma reunião com professores do curso de Nutrição e Dietética para preparação do projeto e elaboração do cronograma **Responsáveis pela atividade:** - DEISE C. O. C. FAVERO - ANA C. G. A. FIGUEIREDO - IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI	01/02/2023	01/02/2023
Reunião com professores do projeto para discussão e elaboração Lançamento de idéias e possibilidades para atingir objetivos propostos e elaboração do cronograma de aulas e atividades práticas. **Responsáveis pela atividade:** - DEISE C. O. C. FAVERO - ANA C. G. A. FIGUEIREDO - IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI	15/03/2023	15/03/2023
Aula teórica abordando a técnica de passagem de SNE e cuidados com o cliente Alunos dos cursos de Nutrição e Dietética e Enfermagem deverão reunir-se no Anfiteatro para a aula teórica com a docente do curso de Enfermagem. **Responsáveis pela atividade:** - IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI	12/04/2023	12/04/2023

Atividade	Início	Final
Aula teórica de preparo de dietas por SNE Alunos dos cursos de Nutrição e Dietética e Enfermagem deverão reunir-se no Anfiteatro para a aula teórica com as docentes do curso de Nutrição e Dietética. **Responsáveis pela atividade:** - DEISE C. O. C. FAVERO - ANA C. G. A. FIGUEIREDO	19/04/2023	19/04/2023
Aula prática em laboratório de Nutrição e Dietética Alunos do curso técnico em enfermagem e Técnico de Nutrição e Dietética deverão estar no laboratório de Nutrição para visualização do preparo e envasamento das dietas por SNE. **Responsáveis pela atividade:** - DEISE C. O. C. FAVERO - ANA C. G. A. FIGUEIREDO	03/05/2023	03/05/2023
Aula prática em laboratório de Nutrição e Dietética Alunos do curso técnico em enfermagem e técnico em nutrição dietética deverão estar no laboratório de Nutrição para vizualização do preparo e envazamento das dietas por SNE. **Responsáveis pela atividade:** - DEISE C. O. C. FAVERO - ANA C. G. A. FIGUEIREDO	17/05/2023	17/05/2023
Reunião com debate Reunião com debate em anfiteatro, junto aos alunos participantes **Responsáveis pela atividade:** - DEISE C. O. C. FAVERO - ANA C. G. A. FIGUEIREDO - IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI	14/06/2023	21/06/2023

Histórico

06/04/2023 10:45 - Aprovado

05/04/2023 19:36 - Encaminhado ao diretor

Saída: 06/04/2023 10:45
Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

05/04/2023 13:58 - Encaminhado ao CP

Saída: 05/04/2023 19:36
Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

O projeto está de acordo com o PPP

05/04/2023 11:39 - Correção do projeto

Saída: 05/04/2023 13:58

02/04/2023 19:04 - Encaminhado ao diretor

Saída: 05/04/2023 11:39
Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

Observar que, apesar dos projetos integradores serem de suma importância ao processo de conhecimento dos discentes, não pode ocorrer perda de conteúdo programático habitual aos alunos, de nenhum dos cursos.

02/04/2023 19:03 - Encaminhado ao CP

Saída: 02/04/2023 19:04
Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

Projeto de acordo com PPG/PPP

02/04/2023 19:03 - Cadastro de projeto

Saída: 02/04/2023 19:03

29/03/2023 20:14 - Em elaboração

Saída: 02/04/2023 19:03

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PROJETO Nº 2076/2023

Desenvolvimento de produto alimentício

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	ANA C. G. A. FIGUEIREDO
Início:	01/02/2023
Final:	15/12/2023
Entrada:	02/04/2023 09:32
Situação:	Aprovado

Resumo

A alimentação saudável é um importante fator que influencia a saúde e qualidade de vida de um indivíduo, desde a gestação até o envelhecimento. A dieta saudável é aquela que considera os aspectos biológicos de atendimento das necessidades nutricionais adequadas a fase da vida, mas também atende os preceitos sociais e culturais da alimentação, bem como com os princípios de sustentabilidade. O trabalho interdisciplinar dos alunos do segundo ano do Ensino Médio e Técnico em Nutrição e Dietética (Mtec PI) da Escola Técnica Estadual ETEC Mandaqui, tem como premissa a elaboração de um produto alimentício saudável, voltado à diferentes públicos e faixas etárias, integrando os componentes curriculares de Planejamento Alimentar, Educação Nutricional e Saúde Pública e Técnica Dietética 2. Podendo haver continuidade do projeto no terceiro ano com o componente Tecnologia dos Alimentos e Rotulagem Nutricional.

Objetivo geral

Desenvolver um produto alimentício inovador, saudável e com uso do conceito da integralidade do alimento voltado a diferentes públicos.

Objetivos específicos

- Definir a faixa etária ou fase da vida;
- Identificar as características fisiológicas, psicológicas e nutricionais pertinentes à fase da vida;
- Determinar as partes não convencionalmente utilizadas e o(s) tipo(s) de alimento(s) que serão utilizados;
- Desenvolver as receitas culinárias;
- Identificar a composição nutricional do produto alimentício.

- Elaborar a ficha técnica do produto alimentício.
- Produzir um relatório com as informações do desenvolvimento do produto alimentício;
- Apresentar o produto alimentício à comunidade escolar.

Justificativa

Atualmente tem sido observado o aumento da prevalência das doenças crônicas não transmissíveis (DCNT), onde o consumo elevado de alimentos ultraprocessados estão associados a esta condição. O profissional da nutrição ao planejar um cardápio deve ter como objetivo a alimentação adequada qualitativa e quantitativamente em todas as fases da vida, mas também considerar as práticas sustentáveis que envolvem o processo, como destacado no Guia Alimentar para população brasileira. Assim, a proposta é desafiar os estudantes do segundo ano do Ensino Médio e Técnico em Nutrição e Dietética (Mtec) a utilizar os conhecimentos expostos, nos diferentes componentes curriculares, como recomendações dietéticas, necessidades nutricionais, aproveitamento integral dos alimentos, combate ao desperdício dos alimentos, padronização de ficha técnica no desenvolvimento prático de um produto alimentício inovador e que seja apresentado na unidade escolar.

Metodologia

O projeto será desenvolvido durante o ano letivo de 2023 podendo ter continuidade em 2024.

Estarão envolvidos no projeto os professores dos componentes curriculares: Planejamento Alimentar, Educação Nutricional e Saúde Pública e Técnica Dietética 2 ,os alunos do segundo ano do Ensino Médio e Técnico em Nutrição e Dietética (Mtec PI) e o Coordenador do curso.

Os alunos serão divididos oito grupos de trabalho.

As faixas etárias abordadas serão: pré escolar, escolar, adolescente inicial (10 aos 14 anos), adolescente (15 aos 19 anos), adulto, idoso e gestante.

A definição da fase da vida pelos grupos será efetuada por meio de sorteio.

A identificação das características fisiológicas, psicológicas e nutricionais da fase, bem como a necessidade do mercado será orientada e direcionada pelos professores do componente curricular Planejamento Alimentar por meio da aula teórica e pesquisas em materiais científicos.

No componente de Educação Nutricional e Saúde Pública, os alunos serão auxiliados a pensar em estratégias de motivação para a faixa etária, bem como o conceito do uso integral dos alimentos no uso sustentável do alimento levando a definição do produto alimentício. Orientação de pesquisa em

publicações de órgãos como Banco de Alimentos, SESI entre outros que possuem trabalhos voltados ao uso de partes dos alimentos não convencionalmente utilizadas.

Durante todo desenvolvimento do projeto os alunos contarão com o apoio e orientação dos professores de Técnica Dietética 2, onde de forma prática, realizarão os testes experimentais das preparações.

A identificação da composição nutricional do produto será realizada após os testes e definição da receita padronizada. Esta etapa contará com o auxílio dos professores de Planejamento Alimentar. Para os cálculos deverão ser utilizadas as tabelas de composição de alimentos como TACO, USP e do SESI para partes não convencionais dos alimentos.

Cada grupo deverá desenvolver a ficha técnica do produto alimentício com auxílio e orientação dos professores de Técnica Dietética.

Para a finalização do trabalho neste período letivo os alunos farão os registros de todas as etapas por meio de um relatório e apresentarão os seus produtos para uma banca de professores.

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos utilizem o cabedal teórico sobre a faixa etária e as pesquisas quanto ao combate ao desperdício de alimentos e o aproveitamento integral para elaboração do produto alimentício. Nos testes da receita possam utilizar os dados técnicos do componente Técnica Dietética e que sejam capazes de desenvolver a ficha técnica da preparação utilizando dados como peso bruto, peso líquido, per capita, custo, rendimento entre outros, juntamente com os cálculos nutricionais desenvolvidos em Planejamento Alimentar.

Os alunos deverão ser capazes de reunir informações compartimentadas nos componentes curriculares. Nesta perspectiva, a melhor forma de ensinar é aquela que propicia aos alunos o desenvolvimento de competências para lidar com as características da sociedade atual, que enfatiza a autonomia do aluno para a busca de novas compreensões, por meio da produção de ideias e de ações criativas e colaborativas.

Equipe

MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO

KAROLINA M. B. NUEVO
DEISE C. O. C. FAVERO
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
ELIANA M. B. SALGADO
KARINA G. MARQUES
MARCELLI C. N. CARMO
THAIZE A. BATISTA
THAYNA M. MATOS
ELIANA M. B. SALGADO
MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
ZILMARA R. AVALO
CECILIA CUSTODIO
MARCOS LOURENCON
RICARDO CELESTINO
ELAINE S. F. LEITE
CECILIA CUSTODIO
ELDER U. SANTOS
THAIZE A. BATISTA
CECILIA CUSTODIO
ELAINE S. F. LEITE
ZILMARA R. AVALO
ALEXANDRE Y. KITAGAWA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

LUCIANA L. FERREIRA
RENATA OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Alimentos	sim
Equipamentos e utensílios de cozinha	sim
livros e materiais técnicos	sim
Tabela de composição de alimentos	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Reunião dos professores do projeto Reunião entre os professores do projeto e coordenador do curso para a definição das atividades e cronograma. **Responsáveis pela atividade:** - ANA C. G. A. FIGUEIREDO - ELIANA M. B. SALGADO - KARINA G. MARQUES - MARCELLI C. N. CARMO - THAIZE A. BATISTA - THAYNA M. MATOS	01/02/2023	28/02/2023
Orientação aos alunos Orientação aos alunos sobre o projeto e divisão dos grupos de trabalho. **Responsáveis pela atividade:** - ANA C. G. A. FIGUEIREDO - ELIANA M. B. SALGADO - KARINA G. MARQUES	01/03/2023	31/03/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Definição dos temas por grupos de trabalhos Definição dos temas dos trabalhos e início da pesquisa sobre a fase da vida. **Responsáveis pela atividade:** - ANA C. G. A. FIGUEIREDO - KARINA G. MARQUES - THAYNA M. MATOS	03/04/2023	28/04/2023
Pesquisa sobre a faixa etária Pesquisa sobre as características da faixa etária, recomendações nutricionais com o objetivo de auxiliar na escolha dos alimentos para a composição do produto com o auxílio dos professores de Planejamento Alimentar. **Responsáveis pela atividade:** - KARINA G. MARQUES - THAYNA M. MATOS	02/05/2023	31/05/2023
Determinação do aproveitamento integral do alimento e do produto Pesquisa de receitas e características das partes não convencionais e determinação do produto que englobe as características e necessidades da fase da vida com a sustentabilidade. **Responsáveis pela atividade:** - ANA C. G. A. FIGUEIREDO - ELIANA M. B. SALGADO - KARINA G. MARQUES - THAIZE A. BATISTA - THAYNA M. MATOS	01/06/2023	30/06/2023
Desenvolvimento e testes das receitas. Teste das receitas com orientação dos professores de Técnica Dietética e durante as aulas práticas. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	26/07/2023	31/08/2023

Atividade	Início	Final
Teste da receita e determinação dos cálculos nutricionais As receitas serão testadas. Definida a receita padronizada e cálculo da composição nutricional. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO - KARINA G. MARQUES - MARCELLI C. N. CARMO	04/09/2023	29/09/2023
Confecção da ficha técnica A partir da receita padronizada e dos cálculos nutricionais elaborar a ficha técnica do produto alimentício com orientação e auxílio dos professores de Técnica Dietética. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	02/10/2023	31/10/2023
Elaboração do relatório Os grupos de trabalho deverão montar o relatório do projeto com todo o detalhamento de cada etapa sob orientação da equipe e se preparar para a apresentação. **Responsáveis pela atividade:** - ANA C. G. A. FIGUEIREDO - ELIANA M. B. SALGADO - KARINA G. MARQUES - MARCELLI C. N. CARMO - THAIZE A. BATISTA - THAYNA M. MATOS	06/11/2023	29/11/2023
Apresentação do produto Confecção do produto e apresentação do produto para um banca de professores para degustação e análise de todos os aspectos pertinentes ao trabalho. **Responsáveis pela atividade:** - ANA C. G. A. FIGUEIREDO - ELIANA M. B. SALGADO - KARINA G. MARQUES - MARCELLI C. N. CARMO - THAIZE A. BATISTA - THAYNA M. MATOS	04/12/2023	15/12/2023

Histórico

03/04/2023 11:53 - Aprovado

02/04/2023 18:47 - Encaminhado ao diretor

Saída: 03/04/2023 11:53
Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

02/04/2023 16:54 - Encaminhado ao CP

Saída: 02/04/2023 18:47
Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

Projeto está de acordo com o PPG/PPG

02/04/2023 16:54 - Cadastro de projeto

Saída: 02/04/2023 16:54

02/04/2023 09:32 - Em elaboração

Saída: 02/04/2023 16:54

PROJETO Nº 2078/2023

ESTAGIO ESTÁGIO DE ACOMPANHAMENTO DA CANTINA ESCOLAR

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	ELIANA M. B. SALGADO
Início:	01/04/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	02/04/2023 10:10

Situação:	Aprovado

Resumo

Alunos do Curso Técnico em Nutrição e Dietética, modular da tarde, irão acompanhar o recebimento, armazenamento, preparo e distribuição de salgados e lanches na cantina da Etec Mandaqdui, durante o seu funcionamento pela manhã e tarde, em horário que não comprometa seus estudos, para aplicar o conhecimento das Boas Práticas de Controle de Qualidade, no serviço de alimentação terceirizada; assim desta forma há o estímulo no desenvolvimento das competências e habilidades para o estudante do Curso Técnico em Nutrição e. Dietética, e também reduzindo a evasão escolar para o aluno do modular.

Objetivo geral

Realizar o controle de qualidade no recebimento, armazenamento, preparo e distribuição de salgados e lanches na cantina da Etec Mandaqdui**.**

Objetivos específicos

Aplicar checklist para identificar as não conformidades e orientar medidas preventivas, para atender a segurança alimentar da comunidade escolar.

Justificativa

Os cuidados com as boas práticas na manipulação de alimentos são de extrema importância para garantir a saúde e o bem estar da comunidade da Etec Mandaqui que tem como acesso a compra de salgados e lanches, na cantina da escola. O técnico em Nutrição e Dietética tem como atividade, orientar as Boas Práticas desde o recebimento até a distribuição dos alimentos produzidos e comercializados em uma unidade de produção, sendo assim, oferecer a oportunidade de estágio para o aluno acompanhar esse processo, será de grande importância para sua formação.

Metodologia

Elaborar um checklist apropriado para cantina escolar, para identificar as conformidades e não conformidades encontradas.

As não conformidades serão orientadas com as medidas preventivas, através de capacitação para os colaboradores do local.

Registrar em livro, as atividades realizadas no dia.

Resultados Esperados

Aplicação do conhecimento técnico-teórico na prática para os alunos do Curso Técnico em Nutrição e Dietética.

Garantir a qualidade das boas práticas, na comercialização de salgados e lanches, na comunidade da Etec Mandaqui.

Equipe

MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
KAROLINA M. B. NUEVO
DEISE C. O. C. FAVERO
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
ELIANA M. B. SALGADO
KARINA G. MARQUES
MARCELLI C. N. CARMO
THAIZE A. BATISTA
THAYNA M. MATOS
ELIANA M. B. SALGADO
MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
ZILMARA R. AVALO
CECILIA CUSTODIO
MARCOS LOURENCON
RICARDO CELESTINO

ELAINE S. F. LEITE
CECILIA CUSTODIO
ELDER U. SANTOS
THAIZE A. BATISTA
CECILIA CUSTODIO
ELAINE S. F. LEITE
ZILMARA R. AVALO
ALEXANDRE Y. KITAGAWA
LUCIANA L. FERREIRA
RENATA OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Avental descartável	sim
Controle de frequência	sim
Livro de registro	sim
Touca descartável	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Selecionar alunos Ver disponibilidade com alunos do 3º modular **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	01/04/2023	07/04/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Treinar alunos Treinar aluno-estagiário para desenvolver controle de qualidade na recepção e distribuição de alimentos industrializados (doces e bebidas), salgados assados / fritos e lanches. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	10/04/2023	14/04/2023
Desenvolver Controle de Qualidade Elaborar e aplicar o checklist para identificar conformidades de boas práticas. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	11/04/2023	28/04/2023
Desenvolver Controle de Qualidade Aplicar medidas corretivas para as não conformidades, sinalizadas no checklist, e treinar colaboradores do local. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	01/05/2023	31/05/2023
Desenvolver Controle de Qualidade Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	01/06/2023	23/06/2023
Relatório Semestral Apresentação de considerações finais do semestre **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	26/06/2023	30/06/2023
Selecionar alunos para o segundo semestre Ver disponibilidade de alunos dos 3º módulos **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	24/07/2023	04/08/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Treinar alunos Treinar aluno-estagiário para desenvolver controle de qualidade na recepção e distribuição de alimentos industrializados (doces e bebidas), salgados assados / fritos e lanches. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	04/08/2023	18/08/2023
Desenvolver Controle de Qualidade Elaborar e aplicar o checklist para identificar conformidades de boas práticas. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	18/08/2023	31/08/2023
Desenvolver Controle de Qualidade Aplicar medidas corretivas para as não conformidades, sinalizadas no checklist, e treinar colaboradores do local. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	01/09/2023	30/09/2023
Desenvolver Controle de Qualidade Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	01/10/2023	31/10/2023
Desenvolver Controle de Qualidade Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	01/11/2023	30/11/2023
Relatório Semestral Apresentação de considerações finais do semestre **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO - MARCELLI C. N. CARMO	01/12/2023	31/12/2023

Histórico

03/04/2023 11:50 - Aprovado

02/04/2023 18:46 - Encaminhado ao diretor

Saída: 03/04/2023 11:50
Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

02/04/2023 13:15 - Encaminhado ao CP

Saída: 02/04/2023 18:46
Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

O projeto está de acordo com o PPG/PPP

02/04/2023 13:15 - Cadastro de projeto

Saída: 02/04/2023 13:15

02/04/2023 10:10 - Em elaboração

Saída: 02/04/2023 13:15

PROJETO Nº 2161/2023

PROJETO 5 S - UMA FERRAMENTA DA QUALIDADE

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	ELIANA M. B. SALGADO
Início:	01/04/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	03/04/2023 23:10

Situação:	Aprovado

Resumo

Desde os conceitos tradicionais de gerenciamento, até a Gestão da Qualidade Total, muitas filosofias, técnicas, ferramentas e formas de gestão foram criadas, aprimoradas ou redefinidas, com o intuito de criar as condições adequadas nas organizações para obter os melhores resultados. Entre estas técnicas encontra-se a Ferramenta 5"S", criado no Japão e adotado no Brasil há décadas e continua sendo uma alternativa para formar uma base física e cultural nas organizações para o sucesso de modelos de gestão ou de ferramentas gerenciais.

Esta ferramenta está estruturada nos seguintes conceitos:

* Seiri - Senso de utilização.

* Seiton - Senso de ordenação.

* Seiso - Senso de limpeza. *

Seiketsu - Senso de saúde.

* Shitsuke - Senso de autodisciplina.

Este projeto terá continuidade na unidade escolar, da Etec Mandaqui,que tem o compromisso de se encarregar na implementar da filosofia de qualidade, envolvendo alunos, professores e funcionários, e acompanhar a evolução das melhorias através de instrumentos específicos.

Objetivo geral

Orientar ao menos, 75% dos alunos dos cursos integrados sobre ações de cidadania, conservação ambiental e respeito às diferenças

Objetivos específicos

Combater eventuais perdas e desperdícios.

Educar a as pessoas visando aprimorar e manter o sistema de Qualidade.

Orientar a importância no comportamento e atitudes, da conscientização nos conceitos da ferramenta da qualidade 5 "S"

Justificativa

Torna-se necessário ações de melhoria na gestão da unidade escolar, com baixo investimento, mas que possam contribuir de forma significativa na continuidade dos trabalhos na formação profissional de nossos alunos, mantendo e aperfeiçoando a qualidade reconhecida pela sociedade.

Dentro destas ações, a ferramenta 5S, é um ponto forte para a melhor utilização possível do espaço físico existente em nossa Etec e a utilização racional de seus recursos, aliada a qualidade

administrativa e de ensino, que são fatores imprescindíveis para o fortalecimento e a permanência da nossa unidade escolar na comunidade onde estamos inseridos.

O objetivo de sua implantação é termos uma escola limpa e acessível, com uma equipe presente e comprometida e uma comunidade atuante e participante neste cotidiano. Todos são fatores considerados na hora de pensar no sentido do termo "boa escola".

Metodologia

Envolvimento da Direção da Etec, da Diretoria de Serviços Administrativos e toda Gestão administrativa e educacional da unidade escolar para o comprometimento das seguintes posturas: a.Inserir o 5S como pauta de reuniões periódicas (pedagógica, da equipe de gestão, de coordenadores de curso etc); b. Participar ativamente dos eventos relacionados ao 5”S” (lançamento, avaliação de ambientes, treinamento de alunos, professores e funcionários); c. Fazer divulgação através de quadros e redes sociais da comunidade escolar do desenvolvimento do projeto

SEIRI - Senso de utilização: deve ser visto como uma atividade de combate às perdas e aos desperdícios. Uma estratégia que será utilizada é definir uma frequência para o descarte de materiais que se acumulam ou que não foram descartados anteriormente por falta de conscientização.

SEITON - Senso de ordenação: haverá a preocupação com uma sistemática que induza as pessoas a repor os recursos na posição original, por exemplo: Definição do local de guarda de cada recurso (um lugar para cada coisa, cada coisa em seu lugar).

SEISO - Senso de limpeza: induz as pessoas a associarem-no a uma atividade de remoção de sujeira (faxina) e de pouco valor agregado. O termo “inspeção” traduz melhor o conceito de SEISO, pois “inspeção” transmite uma postura mais crítica no ato da limpeza, passando a ser encarada como uma oportunidade para detecção de anormalidades e suas respectivas causas, promovendo, posteriormente, sua eliminação ou seu bloqueio. Daí por que a limpeza será feita pelos próprios usuários. Desse modo, passa a ser uma atividade de alto valor agregado. A limpeza feita sem a postura de inspeção é incapaz de gerar melhorias no ambiente, limitando-se apenas à remoção da sujeira.

Resultados Esperados

Espera-se que com a implementação do projeto os problemas organizacionais da Etec, relacionados à limpeza, organização e infraestrutura, tenham menor volume de descarte de resíduos orgânicos e os resíduos descartáveis tenham destino a contribuir com o meio ambiente.

Equipe

MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
KAROLINA M. B. NUEVO

DEISE C. O. C. FAVERO
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
ELIANA M. B. SALGADO
KARINA G. MARQUES
MARCELLI C. N. CARMO
THAIZE A. BATISTA
THAYNA M. MATOS
ELIANA M. B. SALGADO
MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
ZILMARA R. AVALO
CECILIA CUSTODIO
MARCOS LOURENCON
RICARDO CELESTINO
ELAINE S. F. LEITE
CECILIA CUSTODIO
ELDER U. SANTOS
THAIZE A. BATISTA
CECILIA CUSTODIO
ELAINE S. F. LEITE
ZILMARA R. AVALO
ALEXANDRE Y. KITAGAWA
LUCIANA L. FERREIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

RENATA OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Material de limpeza	sim
Material de papelaria	sim
Recurso internet para divulgação	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Treinamento Reunião com Grêmio Estudantil e Representantes de Sala para orientar sobre a Ferramenta de Qualidade 5 "S" e seus objetivos, para que sejam multiplicadores em suas salas de aula. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	01/04/2023	30/04/2023
Conscientização do Projeto 5 "S" Verificar com Representantes de salas (integrados e modulares) sobre o pós evento Semana Paulo Freire **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	01/05/2023	31/05/2023
Conscientização do Projeto 5 "S" Divulgação da conscientização, através das redes sociais, sobre os cuidados com o ambiente escolar e o meio ambiente. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	01/06/2023	15/06/2023
Conscientização do Projeto 5 "S" Verificar com alunos e representantes de salas (integrados e modulares) sobre a conferencia dos espaços escolares para montagem e desmontagem da Festa Junina. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	15/06/2023	30/06/2023

Atividade	Início	Final
Conscientização do Projeto 5 "S" Com a retomada do segundo semestre, reforçar em Reuniões Pedagógicas e Reuniões de Planejamento sobre o projeto, para que auxiliem na conduta com os alunos. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	24/07/2023	31/07/2023
Retrospectiva e novas sugestões Reunião com Grêmio Estudantil e Representantes de Sala para retrospectiva do primeiro semestre, e sugestão de propostas de melhorias para contemplar os objetivos do Projeto 5 "S", para que reforcem as orientações em suas salas de aula. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	01/08/2023	31/08/2023
Conscientização do Projeto 5 "S" Divulgação da conscientização, através das redes sociais, sobre os cuidados com o ambiente escolar e o meio ambiente. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	01/09/2023	30/09/2023
Conscientização do Projeto 5 "S" Identificar com Docentes e Administrativos, os pontos positivos e negativos do Projeto 5 "S" **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	01/10/2023	31/10/2023
Implementar o Dia "D" Definir data e orientar mutirão de organização e limpeza nos armários de alunos e salas de aula. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	01/11/2023	30/11/2023
Relatório final Apresentação de considerações finais do projeto. **Responsáveis pela atividade:** - ELIANA M. B. SALGADO	01/12/2023	31/12/2023

Histórico

06/04/2023 10:43 - Aprovado

05/04/2023 22:17 - Encaminhado ao diretor

Saída: 06/04/2023 10:43
Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

05/04/2023 22:04 - Encaminhado ao CP

Saída: 05/04/2023 22:17
Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

Projeto está vinculado as metas do PPP

05/04/2023 22:04 - Cadastro de projeto

Saída: 05/04/2023 22:04

03/04/2023 23:10 - Em elaboração

Saída: 05/04/2023 22:04

PROJETO Nº 2202/2023

SETEMBRO AMARELO: AÇÕES CONTRA O BULLYING, CYBERBULLYING E A INFLUÊNCIA DAS REDES SOCIAIS.

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	ELAINE S. F. LEITE
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	04/04/2023 16:13
Situação:	Aprovado

Resumo

O mês de setembro é destinado à prevenção ao suicídio e pesquisas recentes apontam que a prática do *bullying* pode triplicar o risco de suicídio em adolescentes.

É comum observar a prática do *bullying* e do *cyberbullying* nos espaços educacionais, provocando cada vez mais atitudes violentas, tantos dos agressores, como das vítimas e é importante discutir essas questões na escola, num ambiente que proporcione a reflexão e evite novos casos nas Unidades Escolares.

Objetivo geral

Desenvolver lideranças positivas entre o grupo de alunos a fim de conscientizar a comunidade escolar dos problemas deflagrados pelo *bullying*; *cyberbullying* e a *influência das redes sociais na vida do adolescente*, que frequentam a ETEC MANDAQUI, com o objetivo de atingir 75% dos alunos do 1º e 2º M-tec (PI) e 3º ETIM dos Cursos de Administração, Edificações e Nutrição e Dietética.

Objetivos específicos

Conscientizar a comunidade escolar sobre o fenômeno bullying, cyberbullying e a *influência das redes sociais na vida do adolescente.*

Justificativa

A principal justificativa para se criar um projeto com esse tema, é que a escola tem por missão preparar seus alunos para a Cidadania, e para isso, é preciso buscar alternativas que desenvolvam o conhecimento a respeito desse fator.

No ambiente escolar temos que promover ações de conciliação e evitar a *"cultura do bullying e cyberbulying"*, temos que promover o respeito independente das diferenças de classe social, raça, religião, gênero, orientação sexual, aparência, comportamento, linguagem corporal, personalidade, força, tamanho ou habilidade.

O *Bullying* é visto como um conjunto de atitudes que podem ser de violência física e/ou psicológica, de cunho intencional e repetitivo, exercido por um agressor contra uma ou mais vítimas, que não conseguem se defender.

Pode ser considerado um jogo psicológico e subjetivo de poder. Ele não é apenas um problema relacionado ao âmbito escolar, sua extensão se tornou um problema de saúde pública, expandindo-se aos estudos de psicologia e a área médica. Suas ações são provocações de formas degradantes e ofensivas, ocorrendo de maneira intencional, envolvendo: humilhação, agressão, palavrões, ameaças, isolamento, exclusão, chantagem, entre outras situações. Geralmente ocorre por meio de “brincadeiras” e os adolescentes usam isso como desculpa, quando o verdadeiro propósito é de maltratar e intimidar o outro.

É muito importante que identifique se esse fenômeno vem ocorrendo com os adolescentes, pois isso pode levar ao *bullycídio*, isto é, ao ato de tentar tirar a própria vida motivada pelo sofrimento causado por atitudes violentas, que são cometidas por outras pessoas contra si mesmo – o suicídio provocado pelo *bullying*.

Para identificarmos se o adolescente vem sofrendo algum desses tipos de *bullying* é necessário ficar atento a algumas questões, como o perfil comportamental do adolescente – se ele tinha um rendimento escolar elevado e passou a ter um baixo rendimento escolar; justificativas para não comparecer às aulas, chegar atrasado ou inventar doenças e por fim, observar se o adolescente não tem muitos amigos e como anda seu ciclo social.

Metodologia

1. No mês de abril de 2023 esse PROJETO será apresentado aos alunos que compõe o Grêmio Estudantil, cujo o objetivo é um **Plano de Conscientização da Comunidade Escolar** sobre a temática bullying; cyberbullying e a influência das redes sociais na vida do adolescente.
2. Os alunos do Grêmio Estudantil serão responsáveis por convidar dois professores tutores para esse Projeto;
3. Nos meses de maio e junho de 2023, os alunos do Grêmio Estudantil deverão estudar e apresentar para a **Comunidade Escolar** as **DEFINIÇÕES** (que julgamos importantes) através de Roda de Conversa com a presença dos tutores, Palestras com convidados, Peça Teatral, Cartazes, Vídeos ou Banners;
4. **DEFINIÇÕES:**

- **Agressor** é a pessoa que provoca o bullying, responsável pelas atitudes agressivas e é chamado de **bully**. O agressores (bully) geralmente são líderes de uma turma que sentem um prazer de colocar apelidos nos colegas de sala, geralmente os que são considerados frágeis, com isso, acaba por exclui-los, intimida-los, etc.
- **Bullies** é o coletivo desses agressores, que é o grupo de pessoas que provocam esse fenômeno;
- **Espectadores** são os adolescentes que testemunham o bullying, mas não costumam denunciar o que acontece nas escolas e acaba não contando para os pais, professores a questão da agressão ocorrida, pois não querem ser considerados dedos-duros.
- **Vítima** é aquela pessoa que está sofrendo com isso.

O perfil das vítimas pode ser dividido em três categorias:

- A primeira categoria são as **vítimas típicas**, normalmente são adolescentes retraídos, tímidos, introvertidos e com repertório de habilidades sociais fracas, além disso, características físicas também complementam esse perfil, como altura, peso, uso de óculos e/ou aparelho, espinhas deficiência física e qualquer outro aspecto que possa fugir “do padrão de beleza”, além disso apresentam pouca habilidade social.
- A segunda categoria são as **vítimas provadoras**, aquelas capazes de provocar em seus

colegas reações agressivas contra si mesmas, mas não conseguem responder aos revides de forma aceitável, ou seja, até conseguem se defender e brigar quando se sentem ameaçadas ou são atacadas, mas suas respostas são insuficientes para afastar o agressor.

- A terceira categoria é a **vítima agressora**, são adolescentes que em algum momento sofreram com esse fenômeno e tornam-se agressores de outros adolescentes, que lhes aparentam ser mais fracos. Ele sofreu constantemente sendo agredido, ameaçado e isolado por um agressor mais forte ou mais popular que ele, e para ele a forma de compensar seu sofrimento, é buscando fazer com outros adolescentes aquilo que já lhe aconteceu.

- **Bullying Verbal** é o mais comum do fenômeno, ele é um tipo de ação que costuma envolver difamações, fofocas, gozações, críticas e apelidos pejorativos. É a forma mais constante e persistente de bullying, pois pode ser feito escondido do professor, por meio de sussurros, bilhetinhos e apelidos pejorativos considerados normais.
- **Bullying Psicológico** ocorre através do isolamento e exclusão escolar, quando um adolescente é humilhado na frente de outros. Nele não ocorrem necessariamente agressões físicas e justamente por isso pode ser muito perigoso, visto que se pode ridicularizar uma pessoa sem ofendê-la de forma direta, apenas excluindo, isolando, marginalizando, ignorando e virando as costas. É muito prejudicial à autoestima e às habilidades sociais e interpessoais da vítima.
- **Bullying Físico** é o mais visível e por isso é o mais percebido entre professores e pais de alunos, aqui, todas as agressões físicas são possíveis de ocorrer entre os adolescentes, envolvem não apenas chutes e murros como também objetos perfurantes, como estiletes e até armas de fogo.
- **Cyberbullying**, também conhecido como bullying virtual, ocorre quando um agressor se utiliza dos recursos tecnológicos para constranger, humilhar, maltratar e ofender suas vítimas. Neste caso as vítimas muitas vezes não sabem quem são seus agressores, pois estão em anônimo.

No mês de agosto de 2023 o Grêmio Estudantil deverá promover novas palestras, debates e conscientizações sobre a temática: **A IMPORTÂNCIA DAS REDES SOCIAIS NA VIDA DOS ADOLESCENTES**.

A Orientação Educacional, com o apoio dos Professores Tutores, Coordenadores de Curso e Coordenação Pedagógica avaliará as lideranças formadas na **Comunidade Escolar**.

No mês de setembro de 2023, o Grêmio Estudantil, com o apoio dos Representantes de Sala e Comissão do Terceirão, montarão um painel com frases motivacionais, com post-it (retire uma mensagem e deixe a sua mensagem para um colega), enfim a **Comunidade Escolar** terá a oportunidade de se expressar.

E no dia 29 de setembro de 2023, cada aluno da Comunidade Escolar receberá uma bexiga amarela, simbólica que será enchida e fixada no alambrado da quadra, ou solta ao vento às 12h00min, no estacionamento dos professores.

Para evidenciar as ações realizadas serão geradas Lista de Presença e Fotos dos Eventos.

Resultados Esperados

1. Ter lideranças positivas desenvolvidas entre o grupo de alunos, ao final do projeto;
2. Ter conscientizado a comunidade escolar dos problemas deflagrados pelo *bullying*, *cyberbullying* e a *influência das redes sociais na vida dos adolescentes* da ETEC MANDAQUI;
3. Ter atingido a participação de 75% dos alunos do 1º e 2º M-tec (PI) e 3º ETIM dos Cursos de Administração, Edificações e Nutrição e Dietética;
4. Evidenciar a participação nas etapas do projeto através de listas de presença;
5. Evidenciar a execução das etapas do projeto com fotos dos eventos.

Equipe

MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
KAROLINA M. B. NUEVO
DEISE C. O. C. FAVERO
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
ELIANA M. B. SALGADO
KARINA G. MARQUES
MARCELLI C. N. CARMO
THAIZE A. BATISTA
THAYNA M. MATOS
ELIANA M. B. SALGADO
MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
ZILMARA R. AVALO
CECILIA CUSTODIO

MARCOS LOURENCON
RICARDO CELESTINO
ELAINE S. F. LEITE
CECILIA CUSTODIO
ELDER U. SANTOS
THAIZE A. BATISTA
CECILIA CUSTODIO
ELAINE S. F. LEITE
ZILMARA R. AVALO
ALEXANDRE Y. KITAGAWA
LUCIANA L. FERREIRA
RENATA OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do Projeto ao Grêmio Estudantil Apresentar para os alunos que compõe o Grêmio Estudantil esse Projeto, cujo o objetivo é um Plano de Conscientização da Comunidade Escolar sobre a temática bullying; cyberbullying e a influência das redes sociais na vida dos adolescentes; **Responsáveis pela atividade:** - ZILMARA R. AVALO - CECILIA CUSTODIO - MARCOS LOURENCON - RICARDO CELESTINO - ELAINE S. F. LEITE	10/04/2023	28/04/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Convite aos Professores Tutores do Projeto Os alunos do Grêmio Estudantil serão responsáveis por convidar dois professores tutores para esse Projeto; **Responsáveis pela atividade:** - ELAINE S. F. LEITE	24/04/2023	28/04/2023
Apresentações da Temática do Grêmio Estudantil à Comunidade Escolar Os alunos do Grêmio Estudantil deverão estudar e apresentar para a Comunidade Escolar, com a presença da Orientação Educacional e Professores Tutores, as DEFINIÇÕES DE BULLYING e CYBERBULLYING (que julgamos importantes), através de Roda de Conversa, Palestras com convidados, Peça Teatral, Cartazes, Vídeos ou Banners; **Responsáveis pela atividade:** - CECILIA CUSTODIO - MARCOS LOURENCON - ELAINE S. F. LEITE	01/05/2023	16/06/2023
Observância de Lideranças Positivas A Orientação Educacional, com o apoio dos Professores Tutores, Coordenadores de Curso e Coordenação Pedagógica observará as lideranças positivas formadas entre os alunos. **Responsáveis pela atividade:** - ZILMARA R. AVALO - CECILIA CUSTODIO - MARCOS LOURENCON - RICARDO CELESTINO - ELAINE S. F. LEITE	01/08/2023	31/08/2023
Promoção de Palestras sobre a Importância das Redes Sociais na vida do adolescente. No mês de agosto serão promovidas novas palestras, debates e conscientizações sobre essa temática. **Responsáveis pela atividade:** - ZILMARA R. AVALO - CECILIA CUSTODIO - MARCOS LOURENCON - RICARDO CELESTINO - ELAINE S. F. LEITE	01/08/2023	31/08/2023

Atividade	Início	Final
Setembro Amarelo: O Mês de Prevenção ao Suicídio No mês de setembro de 2023, o Grêmio Estudantil, com o apoio dos Representantes de Sala e Comissão do Terceirão, montarão um painel com frases motivacionais, com post-it (retire uma mensagem e deixe a sua mensagem para um colega), enfim a Comunidade Escolar terá a oportunidade de se expressar. **Responsáveis pela atividade:** - CECILIA CUSTODIO - MARCOS LOURENCON - ELAINE S. F. LEITE	01/09/2023	29/09/2023
O Dia D - Encerramento do Projeto E no dia 29 de setembro de 2023, cada aluno da Comunidade Escolar receberá uma bexiga amarela, simbólica que será enchida e fixada no alambrado da quadra, ou solta ao vento às 12h00min, no estacionamento dos professores. **Responsáveis pela atividade:** - ZILMARA R. AVALO - CECILIA CUSTODIO - MARCOS LOURENCON - RICARDO CELESTINO - ELAINE S. F. LEITE	29/09/2023	29/09/2023

Histórico

11/04/2023 09:06 - Aprovado

11/04/2023 08:49 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2023 09:06
Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

10/04/2023 21:08 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 08:49
Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

O projeto em questão visa dar continuidade às atividades que vem sendo desenvolvidas na Unidade

Escolar, através do planejamento e da realização de ações que possibilitem avanços no processo de ensino-aprendizagem

---

10/04/2023 20:13 - Correção do projeto

Saída: 10/04/2023 21:08

10/04/2023 20:08 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2023 20:13
Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

Alterar conforme as orientações verbais em reunião

05/04/2023 19:37 - Correção do projeto

Saída: 10/04/2023 20:08

04/04/2023 18:04 - Encaminhado ao CP

Saída: 05/04/2023 19:37
Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

Conforme conversa com a direção solicitou que os conteúdos devem ser realizado separadamente

---

04/04/2023 18:04 - Cadastro de projeto

Saída: 04/04/2023 18:04

04/04/2023 16:13 - Em elaboração

Saída: 04/04/2023 18:04

PROJETO Nº 2735/2023

Monitoria em Matemática da ETEC - MOMATEC

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	CECILIA CUSTODIO
Início:	02/04/2023
Final:	08/12/2023
Entrada:	11/04/2023 13:02
Situação:	Aprovado

Resumo

Monitoria no estudo de matemática aos alunos dos cursos modulares de Edificações, Enfermagem e Nutrição, no intuito de diminuir as lacunas de aprendizagem em matemática, onde a monitoria será feita pelos alunos que se destaquem na disciplina e com a medicação do professor. Os estudos aconteceram de forma remota, na plataforma Teams, através da equipe MOMATEC, onde encontrarão listas de exercícios, videoaulas e exercícios resolvidos e comentados, além de uma aula quinzenal com o professor mediador. Os alunos monitores, ao final do período do projeto receberão certificação.

Objetivo geral

Diminuir as lacunas de aprendizagem em matemática

Objetivos específicos

Elaborar plano de estudo em matemática

Diminuir as lacunas de aprendizagem em matemática

Promover interação dos alunos

Justificativa

O projeto é viável e importante para suprir uma necessidade dos alunos que apresentam defasagem em matemática, além de promover interação, direcionamento de estudos e contar com a mediação direta do professor, tanto na elaboração do material, como em uma aula quinzenal, tornando-o oportuno para este momento de retorno as aulas presenciais.

Metodologia

Metodologia tradicional - aula expositiva - quinzenal

Metodologia ativa e uso de TDIC'S - ambiente virtual

Resultados Esperados

Diminuição das lacunas de aprendizagem em matemática básica.

Direcionamento através da elaboração do plano de estudo, não limitando-o a disciplina matemática.

Interação dos alunos independente de seus cursos, aumentando seu engajamento e participação no ambiente escolar.

Equipe

MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
KAROLINA M. B. NUEVO
DEISE C. O. C. FAVERO
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
ELIANA M. B. SALGADO
KARINA G. MARQUES
MARCELLI C. N. CARMO
THAIZE A. BATISTA
THAYNA M. MATOS
ELIANA M. B. SALGADO
MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
ZILMARA R. AVALO

CECILIA CUSTODIO
MARCOS LOURENCON
RICARDO CELESTINO
ELAINE S. F. LEITE
CECILIA CUSTODIO
ELDER U. SANTOS
THAIZE A. BATISTA
CECILIA CUSTODIO
ELAINE S. F. LEITE
ZILMARA R. AVALO
ALEXANDRE Y. KITAGAWA
LUCIANA L. FERREIRA
RENATA OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Plataforma Teams - Equipe para Monitoria	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Início da Monitoria Criar a equipe MOMATEC na plataforma Teams; Criar as equipes de monitoria composta por alunos **Responsáveis pela atividade:** - CECILIA CUSTODIO	02/04/2023	30/04/2023
Monitoria em Ação Regras de sinais e Operações Básicas; Conjuntos Numéricos **Responsáveis pela atividade:** - CECILIA CUSTODIO	01/05/2023	31/05/2023

Atividade	Início	Final
Monitoria em Ação Expressões Numéricas e Expressões Algébricas **Responsáveis pela atividade:** - CECILIA CUSTODIO	01/06/2023	30/06/2023
Monitoria em Ação Porcentagem; Regra de Três Simples e Compostas **Responsáveis pela atividade:** - CECILIA CUSTODIO	01/07/2023	31/07/2023
Monitoria em Ação Porcentagem; Regra de Três Simples e Compostas **Responsáveis pela atividade:** - CECILIA CUSTODIO	01/08/2023	31/08/2023
Monitoria em Ação Equações, Inequações e Funções do 1º Grau **Responsáveis pela atividade:** - CECILIA CUSTODIO	01/09/2023	30/09/2023
Monitoria em Ação Equações, Inequações e Funções do 2º Grau **Responsáveis pela atividade:** - CECILIA CUSTODIO	02/10/2023	31/10/2023
Monitoria em Ação - avaliações Revisão geral dos conteúdos aplicados e atividades avaliativas. **Responsáveis pela atividade:** - CECILIA CUSTODIO	01/11/2023	30/11/2023
Monitoria em Ação - encerramento encerramento das monitorias, apuração e divulgação dos resultados **Responsáveis pela atividade:** - CECILIA CUSTODIO	01/12/2023	08/12/2023

Histórico

11/04/2023 14:51 - Aprovado

11/04/2023 13:32 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2023 14:51

Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

11/04/2023 13:27 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 13:32
Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

O projeto está de acordo com o PPP

11/04/2023 13:27 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 13:27

11/04/2023 13:02 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 13:27

PROJETO Nº 2758/2023

Conheça a Etec Mandaqui: Projeto de Divulgação para Novos Alunos

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	ELDER U. SANTOS
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	11/04/2023 15:44
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo desenvolver um plano de melhoria dos canais de comunicação, redes sociais e divulgação para a escola, visando aumentar em até 20% a demanda escolar em comparação ao período anterior. Serão implementadas estratégias que buscam estreitar o relacionamento com a comunidade escolar, ampliar a presença online e aprimorar a divulgação dos

serviços oferecidos pela escola. Espera-se, assim, proporcionar maior visibilidade à instituição e oferecer aos potenciais alunos a oportunidade de conhecer melhor a qualidade do ensino oferecido e os diferenciais do curso.

Objetivo geral

Com o objetivo de oferecer melhorias aos canais de comunicação da escola e possibilitar uma maior divulgação dos nossos cursos, adotaremos estratégias que visam estreitar o relacionamento com a comunidade escolar e alunos de outras instituições da região. Ampliaremos nossa presença online, proporcionando uma maior visibilidade à nossa Etec e, assim, ofereceremos aos potenciais alunos a oportunidade de conhecer melhor a qualidade do nosso ensino e diferenciais do nosso curso.

Objetivos específicos

Contribuir para que os alunos façam uma escolha mais segura e consciente.

Possibilitar discussões sobre o mercado de trabalho, através de canais de comunicação da escola sobre as áreas de Administração, Edificações, Enfermagem, Nutrição e Dietética.

Conhecer as possibilidades de cursos ofertados na Etec Mandaqui.

Justificativa

Aumentar a demanda de alunos para a Etec e garantir a efetivação da matrícula. Ao melhorar os canais de comunicação e a divulgação dos cursos, a instituição poderá atrair mais potenciais alunos e demonstrar a qualidade do ensino oferecido, aumentando assim a visibilidade da escola na região. Além disso, ao estreitar o relacionamento com a comunidade escolar e alunos de outras instituições, a escola poderá receber feedbacks e sugestões importantes para aprimorar ainda mais seus serviços e atender às necessidades da comunidade.

Metodologia

Em reunião de curso, será montado uma estratégia para a divulgação dos cursos ofertados na Etec Mandaqui, sobre as opções de carreira profissional para contribuir para uma escolha mais adequada ao perfil do alunado.

Resultados Esperados

Espera-se grande envolvimento de melhoria dos canais de comunicações da escola para a divulgação dos cursos ofertados na ETEC Mandaqui. Acreditamos que essas ações contribuirão para uma efetivação da matrícula e para que os estudantes possam tomar decisões mais assertivas sobre seu futuro profissional.

Equipe

MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
KAROLINA M. B. NUEVO
DEISE C. O. C. FAVERO
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI
ANA C. G. A. FIGUEIREDO
ELIANA M. B. SALGADO
KARINA G. MARQUES
MARCELLI C. N. CARMO
THAIZE A. BATISTA
THAYNA M. MATOS
ELIANA M. B. SALGADO
MARCELLI C. N. CARMO
ELIANA M. B. SALGADO
ZILMARA R. AVALO
CECILIA CUSTODIO
MARCOS LOURENCON
RICARDO CELESTINO
ELAINE S. F. LEITE
CECILIA CUSTODIO
ELDER U. SANTOS
THAIZE A. BATISTA
CECILIA CUSTODIO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ELAINE S. F. LEITE
ZILMARA R. AVALO
ALEXANDRE Y. KITAGAWA
LUCIANA L. FERREIRA
RENATA OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Anfiteatro	sim
Panfletos	sim
Redes sociais	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
APRESENTAÇÃO PARA A DIREÇÃO Reunião com a Equipe de Gestão **Responsáveis pela atividade:** - ELDER U. SANTOS - THAIZE A. BATISTA	01/02/2023	01/02/2023
APRESENTAÇÃO DO PROJETO (1º SEM) Reunião com os Professores da Base Técnica dos Cursos Modulares de Edificações, Enfermagem e Nutrição e Dietética, para apresentar o Projeto de Divulgação dos Cursos Modulares. **Responsáveis pela atividade:** - ELDER U. SANTOS - THAIZE A. BATISTA - CECILIA CUSTODIO	02/02/2023	28/02/2023
MAPEAMENTO DAS ESCOLAS Através do site https://geosampa.prefeitura.sp.gov.br localizar as escolas públicas existentes num raio de 5 Km da Unidade Escolar. **Responsáveis pela atividade:** - ELAINE S. F. LEITE - ALEXANDRE Y. KITAGAWA	01/03/2023	31/03/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
DIVULGAÇÃO EXTERNA Divulgação nas Escolas Públicas Mapeadas, que oferecem o NEM – Novo Ensino Médio e EJA – Ensino de Jovens Adultos, bem como em padarias, restaurantes, bares, mercados, lojas de materiais de construção e em obras em andamento, com a distribuição de panfletos. Fixação de Banners em Pontos de Ônibus, próximos à Unidade Escolar. **Responsáveis pela atividade:** - ELDER U. SANTOS - THAIZE A. BATISTA - CECILIA CUSTODIO - ELAINE S. F. LEITE - ZILMARA R. AVALO - ALEXANDRE Y. KITAGAWA - LUCIANA L. FERREIRA - RENATA OLIVEIRA	04/04/2023	08/05/2023
REPESCAGEM Serão analisados os candidatos que realizaram as suas inscrições, mas não efetuaram o pagamento e durante esse período, serão enviados e-mail, reforçando a importância do pagamento, para a efetivação da inscrição para o Vestibulinho, sempre enaltecendo a importância dos nossos cursos modulares. **Responsáveis pela atividade:** - ELDER U. SANTOS - THAIZE A. BATISTA - ELAINE S. F. LEITE - ZILMARA R. AVALO - ALEXANDRE Y. KITAGAWA	24/04/2023	07/05/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
ESCOLA DE PORTAS ABERTAS A escola estará aberta à visitantes, devido à apresentação dos trabalhos desenvolvidos na Semana Paulo Freire e nesse momento, serão distribuídos panfletos para a divulgação dos Cursos Modulares. **Responsáveis pela atividade:** - ELDER U. SANTOS - THAIZE A. BATISTA - CECILIA CUSTODIO - ELAINE S. F. LEITE - ZILMARA R. AVALO - ALEXANDRE Y. KITAGAWA - LUCIANA L. FERREIRA - RENATA OLIVEIRA	06/05/2023	06/05/2023
REAPRESENTAÇÃO DO PROJETO (2º SEM) Reunião com os Professores da Base Técnica dos Cursos Modulares de Edificações, Enfermagem e Nutrição e Dietética, para apresentar o Projeto de Divulgação dos Cursos Modulares, para analisar os pontos positivos e os pontos negativos do Projeto, no 1º Semestre de 2023. Nesse momento serão inseridos os Professores da Base Nacional Comum, pois para o início do Ano Letivo de 2024, deverão ser contemplados os alunos que estão cursando o 9º Ano do Ensino Fundamental II em 2023. **Responsáveis pela atividade:** - ELDER U. SANTOS - THAIZE A. BATISTA - CECILIA CUSTODIO - ELAINE S. F. LEITE - ZILMARA R. AVALO	25/07/2023	28/07/2023
MAPEAMENTO DAS ESCOLAS Através do site https://geosampa.prefeitura.sp.gov.br localizar as escolas públicas existentes num raio de 5 Km da Unidade Escolar. Nesse momento serão analisadas as escolas que oferecem o Ensino Fundamental II. **Responsáveis pela atividade:** - ELDER U. SANTOS - THAIZE A. BATISTA - CECILIA CUSTODIO - ALEXANDRE Y. KITAGAWA	01/08/2023	31/08/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
DIVULGAÇÃO EXTERNA Divulgação Presencial nas Escolas Públicas Mapeadas, que oferecem o 9º Ano do Ensino Fundamental. Divulgação nas Escolas Públicas Mapeadas, que oferecem o NEM – Novo Ensino Médio e EJA – Ensino de Jovens Adultos, bem como em padarias, restaurantes, bares, mercados, lojas de materiais de construção e em obras em andamento, com a distribuição de panfletos. Fixação de Banners em Pontos de Ônibus, próximos à Unidade Escolar. **Responsáveis pela atividade:** - ELDER U. SANTOS - THAIZE A. BATISTA - CECILIA CUSTODIO - ELAINE S. F. LEITE - ZILMARA R. AVALO - ALEXANDRE Y. KITAGAWA - LUCIANA L. FERREIRA - RENATA OLIVEIRA	01/09/2023	31/10/2023
ESCOLA DE PORTAS ABERTAS A escola estará aberta à visitantes, devido à apresentação dos trabalhos desenvolvidos para a Feira das Profissões ou SARAU Cultural e nesse momento, serão distribuídos panfletos para a divulgação dos Cursos Modulares. **Responsáveis pela atividade:** - ELDER U. SANTOS - THAIZE A. BATISTA - CECILIA CUSTODIO - ELAINE S. F. LEITE - ZILMARA R. AVALO - ALEXANDRE Y. KITAGAWA - LUCIANA L. FERREIRA - RENATA OLIVEIRA	21/10/2023	21/10/2023

Atividade	Início	Final
REPESCAGEM Serão analisados os candidatos que realizaram as suas inscrições, mas não efetuaram o pagamento e durante esse período, serão enviados e-mail, reforçando a importância do pagamento, para a efetivação da inscrição para o Vestibulinho, sempre enaltecendo a importância dos nossos cursos modulares. **Responsáveis pela atividade:** - ELDER U. SANTOS - THAIZE A. BATISTA - CECILIA CUSTODIO - ALEXANDRE Y. KITAGAWA	13/11/2023	24/11/2023
ENCERRAMENTO DO PROJETO Análise da Viabilidade do Projeto no Ano de 2023. **Responsáveis pela atividade:** - ELDER U. SANTOS - THAIZE A. BATISTA - CECILIA CUSTODIO - ELAINE S. F. LEITE - ZILMARA R. AVALO - ALEXANDRE Y. KITAGAWA - LUCIANA L. FERREIRA - RENATA OLIVEIRA	01/12/2023	31/12/2023

Histórico

11/04/2023 16:58 - Aprovado

11/04/2023 16:51 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2023 16:58
Avaliador: CINTHIA R. AZEVEDO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

11/04/2023 16:50 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 16:51
Avaliador: ZILMARA R. AVALO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

De acordo com o PPP

11/04/2023 16:50 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 16:50

11/04/2023 15:44 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 16:50

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Desempenho por Curso - WEBSAI2022

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Aumentar o índice de permanência dos cursos tarde e noite	Elaborar plano de ação visando o aumento da demanda através de estratégias e ações de divulgação dos cursos modulares no período tarde e noite.	Aumentar a demanda escolar em até 20% em relação ao período anterior, por meio de uma plano de melhoria dos canais de comunicação, rede social e divulgação
			Promover ações voltadas às estratégias de busca ativa dos discentes, pertinentes à permanência dos alunos e melhoria dos índices de sucesso escolar.
		Elaborar um plano de ação para melhoria na defasagem de aprendizagem em leitura e matemática, aos alunos dos cursos integrados e modulares.	Elaborar plano de ação aos alunos com dificuldades de aprendizagem em leitura e matemática, buscando melhoria na defasagem de aprendizagem.
			Acompanhar e orientar o uso de metodologias ativas nas aulas práticas, para a recuperação de lacunas de aprendizagem, nas habilitações com índices de permanência dos alunos abaixo de 65%.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: SARESP 2022 – Resultado em relação às escolas da região

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Defasagem de aprendizagem	Elaborar um plano de ação para melhoria na defasagem de aprendizagem em leitura e matemática, aos alunos dos cursos integrados e modulares.	Elaborar plano de ação aos alunos com dificuldades de aprendizagem em leitura e matemática, buscando melhoria na defasagem de aprendizagem.
			Acompanhar e orientar o uso de metodologias ativas nas aulas práticas, para a recuperação de lacunas de aprendizagem, nas habilitações com índices de permanência dos alunos abaixo de 65%.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: SARESP 2022 – Resultado de Matemática

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Defasagem de aprendizagem	Elaborar um plano de ação para melhoria na defasagem de aprendizagem em leitura e matemática, aos alunos dos cursos integrados e modulares.	Elaborar plano de ação aos alunos com dificuldades de aprendizagem em leitura e matemática, buscando melhoria na defasagem de aprendizagem.
			Acompanhar e orientar o uso de metodologias ativas nas aulas práticas, para a recuperação de lacunas de aprendizagem, nas habilitações com índices de permanência dos alunos abaixo de 65%.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: SARESP 2022 – Resultado de Língua Portuguesa

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Defasagem de aprendizagem	Elaborar um plano de ação para melhoria na defasagem de aprendizagem em leitura e matemática, aos alunos dos cursos integrados e modulares.	Elaborar plano de ação aos alunos com dificuldades de aprendizagem em leitura e matemática, buscando melhoria na defasagem de aprendizagem.
			Acompanhar e orientar o uso de metodologias ativas nas aulas práticas, para a recuperação de lacunas de aprendizagem, nas habilitações com índices de permanência dos alunos abaixo de 65%.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: ÍNDICE DE PERDA – Evasão Escolar

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Aumentar o índice de permanência dos cursos tarde e noite	Elaborar plano de ação visando o aumento da demanda através de estratégias e ações de divulgação dos cursos modulares no período tarde e noite.	Aumentar a demanda escolar em até 20% em relação ao período anterior, por meio de uma plano de melhoria dos canais de comunicação, rede social e divulgação
			Promover ações voltadas às estratégias de busca ativa dos discentes, pertinentes à permanência dos alunos e melhoria dos índices de sucesso escolar.
		Elaborar um plano de ação para melhoria na defasagem de aprendizagem em leitura e matemática, aos alunos dos cursos integrados e modulares.	Elaborar plano de ação aos alunos com dificuldades de aprendizagem em leitura e matemática, buscando melhoria na defasagem de aprendizagem.
			Acompanhar e orientar o uso de metodologias ativas nas aulas práticas, para a recuperação de lacunas de aprendizagem, nas habilitações com índices de permanência dos alunos abaixo de 65%.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: DEMANDA VESTIBULINHO 2022 e 2023

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Aumentar o índice de permanência dos cursos tarde e noite	Elaborar plano de ação visando o aumento da demanda através de estratégias e ações de divulgação dos cursos modulares no período tarde e noite.	Aumentar a demanda escolar em até 20% em relação ao período anterior, por meio de uma plano de melhoria dos canais de comunicação, rede social e divulgação
			Promover ações voltadas às estratégias de busca ativa dos discentes, pertinentes à permanência dos alunos e melhoria dos índices de sucesso escolar.
		Elaborar um plano de ação para melhoria na defasagem de aprendizagem em leitura e matemática, aos alunos dos cursos integrados e modulares.	Elaborar plano de ação aos alunos com dificuldades de aprendizagem em leitura e matemática, buscando melhoria na defasagem de aprendizagem.
			Acompanhar e orientar o uso de metodologias ativas nas aulas práticas, para a recuperação de lacunas de aprendizagem, nas habilitações com índices de permanência dos alunos abaixo de 65%.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Aumentar o índice de permanência dos cursos tarde e noite	Elaborar plano de ação visando o aumento da demanda através de estratégias e ações de divulgação dos cursos modulares no período tarde e noite.	Aumentar a demanda escolar em até 20% em relação ao período anterior, por meio de uma plano de melhoria dos canais de comunicação, rede social e divulgação
			Promover ações voltadas às estratégias de busca ativa dos discentes, pertinentes à permanência dos alunos e melhoria dos índices de sucesso escolar.
		Elaborar um plano de ação para melhoria na defasagem de aprendizagem em leitura e matemática, aos alunos dos cursos integrados e modulares.	Elaborar plano de ação aos alunos com dificuldades de aprendizagem em leitura e matemática, buscando melhoria na defasagem de aprendizagem.
			Acompanhar e orientar o uso de metodologias ativas nas aulas práticas, para a recuperação de lacunas de aprendizagem, nas habilitações com índices de permanência dos alunos abaixo de 65%.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: SEADE – DADOS DE EMPREGO FORMAL

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Aumentar o índice de permanência dos cursos tarde e noite	Elaborar plano de ação visando o aumento da demanda através de estratégias e ações de divulgação dos cursos modulares no período tarde e noite.	Aumentar a demanda escolar em até 20% em relação ao período anterior, por meio de uma plano de melhoria dos canais de comunicação, rede social e divulgação
			Promover ações voltadas às estratégias de busca ativa dos discentes, pertinentes à permanência dos alunos e melhoria dos índices de sucesso escolar.
		Elaborar um plano de ação para melhoria na defasagem de aprendizagem em leitura e matemática, aos alunos dos cursos integrados e modulares.	Elaborar plano de ação aos alunos com dificuldades de aprendizagem em leitura e matemática, buscando melhoria na defasagem de aprendizagem.
			Acompanhar e orientar o uso de metodologias ativas nas aulas práticas, para a recuperação de lacunas de aprendizagem, nas habilitações com índices de permanência dos alunos abaixo de 65%.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Número de alunos aprovados em universidades através do levantamento interno

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Defasagem de aprendizagem	Elaborar um plano de ação para melhoria na defasagem de aprendizagem em leitura e matemática, aos alunos dos cursos integrados e modulares.	Elaborar plano de ação aos alunos com dificuldades de aprendizagem em leitura e matemática, buscando melhoria na defasagem de aprendizagem.
			Acompanhar e orientar o uso de metodologias ativas nas aulas práticas, para a recuperação de lacunas de aprendizagem, nas habilitações com índices de permanência dos alunos abaixo de 65%.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Ensino Aprendizagem 2023 através de levantamento junto aos docentes da U.E

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Defasagem de aprendizagem	Elaborar um plano de ação para melhoria na defasagem de aprendizagem em leitura e matemática, aos alunos dos cursos integrados e modulares.	Elaborar plano de ação aos alunos com dificuldades de aprendizagem em leitura e matemática, buscando melhoria na defasagem de aprendizagem.
			Acompanhar e orientar o uso de metodologias ativas nas aulas práticas, para a recuperação de lacunas de aprendizagem, nas habilitações com índices de permanência dos alunos abaixo de 65%.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Competências Socioemocinais 2023 através de levantamento junto aos docentes da U.E

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Defasagem de aprendizagem	Elaborar um plano de ação para melhoria na defasagem de aprendizagem em leitura e matemática, aos alunos dos cursos integrados e modulares.	Elaborar plano de ação aos alunos com dificuldades de aprendizagem em leitura e matemática, buscando melhoria na defasagem de aprendizagem.
			Acompanhar e orientar o uso de metodologias ativas nas aulas práticas, para a recuperação de lacunas de aprendizagem, nas habilitações com índices de permanência dos alunos abaixo de 65%.

DocuSign Envelope ID: 79922199-0EA9-4244-B788-2BA1D11505D5

ETEC MANDAQUI

Centro Paula Souza

GOVERNO DO ESTADO SÃO PAULO
Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação

ATA DE APROVAÇÃO DO PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA U.E. 247 – ETEC MANDAQUI, DO GRUPO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA - CPS

Aos vinte e quatro dias do mês de março de dois mil e vinte e três as 19:00, foi realizada a reunião para aprovação de revisão anual do Plano Plurianual de gestão – PPG 2023-2027 da U.E. 247 – ETEC Mandaqui, por meio da Plataforma Google Meet[1].

O Projeto Político Pedagógico – PPP foi elaborado e discutido com a comunidade escolar.

Os conselheiros aprovaram o texto e outras melhorias poderão ser discutidas e viabilizadas futuramente.

Nada mais havendo a tratar, a presidente do Conselho, Profº. Cinthia da Rocha Azevedo, deu por encerrada a reunião, com a assinatura dos presentes.

1) Diretor da Escola
Cinthia da Rocha Azevedo
_____ DocuSigned by: Cinthia da Rocha Azevedo 4165E78DEBC84FB...

2) Representante das diretorias de serviço ou da área de relações institucionais
Aline Botelho Silva Aguiar
_____ DocuSigned by: E85301DEFDA34B1...

3) Representante dos professores
Ricardo Celestino
_____ DocuSigned by: C059C6B07717402...

4) Representante dos servidores técnico-administrativos
CLAUDIO VINICIUS PINHEIRO CRAVEIRO
_____ DocuSigned by: 3A206D9BB01F47D...

5) Representante dos pais de alunos
Patricia Guedes Pontes da Silva
_____ DocuSigned by: 1514B42B8AF2414...

[1] Ferramenta de comunicação utilizada reuniões online.

DocuSign Envelope ID: 79922199-0EA9-4244-B788-2BA1D11505D5

6) Aluno egresso

LISANIAS C. SOUZA

DocuSigned by:
E7D361A42249406...

7) Representante do poder público municipal;

SANDRA C. L. SANTANA

DocuSigned by:
SANDRA C. L. SANTANA
597FA7D31D924E3...

8) Representantes dos alunos

William Marcos De Paula

DocuSigned by:
William De Paula
AB0CAB1C2CBF4C2...

9) Representante de ensino,vinculada a um dos cursos

Marcia Cristina Guisso de Oliveira

DocuSigned by:
Marcia Cristina Guisso de Oliveira
FE84EEAD08F84F7...

Histórico do PPG

30/05/2023 13:23 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 30/05/2023 13:23
Parecer:

Prezada Diretora

e comunidade escolar.

Após realizada a leitura do PPG, análise e orientações de correção que foram repassadas à direção da unidade escolar, entendemos que, apesar de estar faltando um membro da comunidade extraescolar, esse documento está de acordo com o previsto pela Lei de Diretrizes Bases e pelo Regimento Comum das Escolas Técnicas do Estado de São Paulo (Deliberação CEETEPS nº 87, de 8/12/2022), seguindo as diretrizes constantes do Capítulo III, Artigos 16, 17 e 18 do referido Regimento.

Sendo assim, manifestamo-nos pela homologação do PPG da Etec Mandaqui – 247 - com as seguintes orientações:

O Projeto Político Pedagógico deve ser entendido como a identidade da escola e a referência que norteará a realização de sua Missão. É de extrema importância que sua elaboração reúna a opinião da maior parte dos professores, alunos, pais, empresas parceiras, funcionários administrativos e outros integrantes tanto da comunidade interna quanto externa, para que possa transmitir uma visão democrática e participativa de todos os envolvidos no processo escolar, não caracterizando uma tomada de decisões unilateral.
Ter a maioria de todos os segmentos da escola envolvidos na construção do Plano Político Pedagógico, torna as futuras ações mais sólidas e passíveis de atingirem sucesso quando da sua realização.

Orientamos que a direção da escola sempre socialize com a comunidade escolar, o acompanhamento deste Plano (as etapas de desenvolvimentos dos projetos , assim como, o atingimento das metas), que deve ocorrer de forma sistematizada ao longo dos anos, para que possa ser passível de realizar intervenções quando necessárias e para orientar na elaboração dos próximos.

É muito importante que esse documento seja retomado, lido e avaliado, nas reuniões que acontecerão ao longo dos períodos letivos como por exemplo, Pedagógicas, Planejamento, APM e Conselho de Escola e Reuniões com discentes e seus responsáveis.

Indicamos que algumas informações estão integradas a outros sistemas da Instituição e, por isso, poderão sofrer atualizações posteriores à homologação desse documento

25/05/2023 14:02 - Encaminhado à Regional

Saída: 30/05/2023 13:23
Avaliador: MILENA D. MOSTACO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

23/05/2023 09:29 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 25/05/2023 14:02
Parecer:

Rever os itens solicitados e reenviar até 24/05

22/05/2023 15:55 - Encaminhado à Regional

Saída: 23/05/2023 09:29
Avaliador: MARTA L. FUJITA - COORDENADOR DE PROJETOS

12/05/2023 13:55 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 22/05/2023 15:55
Parecer:

Solicito as revisões indicadas

12/05/2023 13:20 - Encaminhado à Regional

Saída: 12/05/2023 13:55
Avaliador: MARTA L. FUJITA - COORDENADOR DE PROJETOS

08/05/2023 10:44 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 12/05/2023 13:20
Parecer:

Solicitamos as revisões indicadas e o reenvio até 15/05/2023.

Pedimos que se existir alguma dúvida, entre em contato com esta supervisão antes do reenvio.

12/04/2023 12:15 - Encaminhado à Regional

Saída: 08/05/2023 10:44
Avaliador: MARTA L. FUJITA - COORDENADOR DE PROJETOS

15/02/2023 00:00 - Em elaboração

Saída: 12/04/2023 12:15